

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»»	Редакция №4 Изменения №0	Лист 1 из 7 Экз.№

ПРИНЯТО

С учетом мнения общего собрания работников и обучающихся СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»
 Протокол от «24» декабря 2024 года № 10

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж» от «28» декабря 2024 года № 413
 _____ Т. М. Безубяк

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 28

Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий обучающихся в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Малоохтинский колледж»

	СПБ ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в СПБ ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»	Редакция №4 Изменения №0	Лист 2 из 7 Экз.№

Настоящее Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (с изменениями и дополнениями).

1. Общие положения

Лабораторные работы и практические занятия направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.1 В процессе лабораторной работы или практического занятия обучающиеся выполняют задание под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.2 Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.3 Дисциплины, по которым планируется лабораторные работы и практические занятия, и их объемы, определяются примерными и рабочими учебными планами.



2. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2 Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей) и поэтому преимущественное место занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для дисциплин специального цикла.

2.3 Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений — профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебными (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.) необходимые в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

2.4 Состав и содержание практических занятий должно быть направлено на реализацию требований ФГОС по профессии/специальности.

2.5 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.6 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.7 При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений — в ходе выполнения заданий у обучающихся формируется практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»	Редакция №4 Изменения №0	Лист 4 из 7 Экз.№

составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.8 В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической специальной документации и др..

2.9 При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

2.10 На практических занятиях обучающиеся овладевают профессиональными первоначальными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.11 Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин в разделе «Содержание учебной дисциплины», в календарно- тематических планах.

2.12 Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они смогли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

2.13 Перечень лабораторных работ и практических занятий, рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны



формировать уровень подготовки выпускника, определенный требованиями ФГОС по соответствующей специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки, установленными самими образовательными учреждениями.

3. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность — не менее 2 академических часов.

Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятий не менее 2-х академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, является инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися, запланированными умениями.

3.3 Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся — их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4 По каждой лабораторной работе и практическому занятию Образовательным учреждением должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5 Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

3.5.1 Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

3.5.2 Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и



требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.5.3 Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решать новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимально соотношение репродуктивных, частично-поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6 Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное занятие.

3.7 Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий рекомендуется:

- разработки сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям.

- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к лабораторным работам или практическим занятиям;

- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для обучающихся;

- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;

- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением работы, конкретизацией цели, самостоятельным отбором необходимого оборудования;



- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Оформление лабораторных работ и практических занятий

4.1 Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется предметными (методическими) объединениями.

4.2 Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.

И. А. Васильев