

|                                                                                   |                                                                                                                                                            |                               |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|
|  | СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»                                                                                                                         |                               |              |
|                                                                                   | Наименование документа: «Положение о создании доступной среды для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж» | Редакция № 2<br>Изменения № 0 | Лист 1 из 12 |
|                                                                                   |                                                                                                                                                            |                               | Экз. №       |

ПРИНЯТО

С учетом мнения общего собрания  
работников  
СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»  
Протокол от 27.11.25 № 3 2025 г.

С учетом мнения студенческого совета  
СПб ГБ ПОУ  
«Малоохтинский колледж»  
Протокол № 2  
от «28» ноября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора СПб ГБПОУ  
«Малоохтинский колледж»  
от 27.11.2025 № 32/А  
Директор СПб ГБ ПОУ  
«Малоохтинский колледж»  
Т.М. Безубяк



Локальный акт № 57

# **Положение** **О создании доступной среды для обучения лиц** **с ограниченными возможностями здоровья в** **СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»**

Санкт-Петербург

2025

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение определяет особенности организации образовательной деятельности для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж» (далее Колледж).

1. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.).
2. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов».
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 г.).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 30 декабря 2021 г.).
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
6. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (редакция от 18 октября 2021 г.).
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утверждено Министерством образования и науки России 26 декабря 2013г. № 06-2412вн)».
13. Письмо Минпросвещения России от 07.02.2020 № ВБ-234/07 «О направлении



информации» (вместе с «Методическими рекомендациями для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором»).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2014г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса») для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 08 апреля 2014 г. № АК-44/05вн).

16. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 57636-2017 Язык русский жестовый. Услуги по переводу для инвалидов по слуху. Основные положения (утвержден и введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 1 сентября 2017 г. № 994-ст).

## **2. ПОНЯТИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕМ ПОЛОЖЕНИИ**

2.1. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.2. Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

2.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2.5. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования или профессионального обучения - программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

2.6. Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;



2.7. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ;

2.8. Группа инклюзивного обучения - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. Цель инклюзивного образования — обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

3.2. Задачи инклюзивного образования:

3.2.1. создание эффективной системы обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

3.2.2. освоение обучающимися учебных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

3.2.3. охрана и укрепление здоровья, социально-трудовая адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ;

3.2.4. формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам граждан с инвалидностью и ОВЗ.

### **4. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

4.1. На обучение в Колледж по основным профессиональным образовательным программам принимаются граждане с ограниченными возможностями здоровья (лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды, инвалиды) на общедоступной основе, при отсутствии противопоказаний для обучения по выбранному направлению.

4.2. Лица с ОВЗ при поступлении в Колледж предоставляют стандартный набор документов, а также, по своему усмотрению - оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психологомедико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную Федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

4.3. Профессиональная ориентация, в том числе абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ, осуществляется посредством проведения дня открытых дверей, консультаций для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, распространения рекламно-информационных материалов.

4.4. Социальным педагогом ведется выявление и систематизированный учет студентов инвалидов, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступивших в Колледж. Если у обучающегося установлена инвалидность (предъявлена справка МСЭ и индивидуальная программа реабилитации), но нет заключения ПМПК о признании его лицом



с ОВЗ, то колледж не вправе учитывать его в категории «обучающиеся с ОВЗ». В этом случае учет ведется по категории «инвалид» или «ребенок-инвалид». Обучающиеся учитываются как лица с ОВЗ, если они будут приняты на обучение на основании рекомендации ПМПК и в период обучения не меняли условий обучения.

4.5. Если в Колледж поступил абитуриент, которому уже исполнилось 18 лет, колледж не имеет оснований учитывать его в категории «обучающийся с ОВЗ», так как данный статус устанавливается лицам до 18 лет.

4.6. Если в Колледж поступил абитуриент младше 18 лет и предъявил заключение ПМПК, то Колледж вправе его учитывать в статусе «обучающийся с ОВЗ» весь период обучения, если он не менял условий обучения. Заключение ПМПК действительно для представления в течение календарного года с даты его подписания.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Колледжем создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Принципы инклюзивного образования:

- 5.2.1. активное включение всех участников образовательного процесса;
- 5.2.2. личностно-ориентированное обучение;
- 5.2.3. самостоятельная активность обучающихся;
- 5.2.4. междисциплинарный подход.

5.3. Лица с инвалидностью и ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующим программам учебных дисциплин или профессиональных модулей, обеспечивающими достижение обучающимися лицами с инвалидностью и ОВЗ результатов, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования на общих основаниях.

5.4. Выбор методов обучения обуславливается целями и содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися, уровнем методического и материально-технического обеспечения.

5.5. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.6. Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные программы обучения, сроки освоения которых могут быть увеличены не более чем на 10 месяцев. Возможен перевод обучающегося лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу или индивидуальный план обучения в процессе обучения.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен



перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Заявление обучающегося о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану рассматривается в течение 10 дней с даты подачи заявления или с даты зачисления. Решение о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану или отказ о переводе оформляется приказом директора колледжа.

5.7. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися лицами с инвалидностью и ОВЗ. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене.

5.8. При необходимости для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.10. Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

5.11. Для лиц с инвалидностью, ОВЗ форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.12. При определении мест прохождения учебной и производственной практик лицами с инвалидностью и ОВЗ учитываются рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, заключения психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.13. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием элементов дистанционных технологий, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

5.14. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.15. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.



5.16. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств), с использованием услуг сурдопереводчика.

5.17. Выпускникам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оказывается содействие в трудоустройстве: предоставляется информация о вакансиях и условиях трудоустройства в организации г. Санкт-Петербурга, оказывается помощь в создании резюме и проведение собеседования с работодателями. Предоставляется возможность прохождения преддипломной практики непосредственно по запланированному месту работы, по индивидуальной программе практики.

## **6. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

6.1. Колледжем принимаются все возможные меры для создания условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6.2. В Колледже не допускается дискриминация по признаку инвалидности. Под дискриминацией по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью, либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

6.3. Сотрудники Колледжа стремятся создавать профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

6.4. Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психолого-педагогического сопровождения.

6.5. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

6.5.1. осуществление мониторинга обучения и развития;

6.5.2. преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

6.5.3. обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

6.5.4. информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

6.6. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в Колледже осуществляется с привлечением заместителя директора по УПР, заместителем директора по УР, заместителя директора по ВР, заместителем директора по УМР, заведующих отделениями, методиста, руководителя по физическому воспитанию, педагога - психолога, социального педагога, преподавателей, классных руководителей.

6.7. Работа педагога - психолога направлена на создание благоприятного психологического



климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение психологической защищенности обучающихся, поддержку и укрепление их психического здоровья.

6.8. Социальный педагог ведет учет обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, выполняет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности, определяет направления помощи, адаптации, социализации. Ведет проверку документации и контроль за датой очередного освидетельствования. Осуществляет своевременное оформление приказов и контроль за соблюдением социальных выплат.

6.9. Классные руководители учебных групп осуществляют контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся, поддерживают связь и партнерские отношения с родителями с целью интеграции студентов данной категории в коллективе.

6.10. Руководитель физического воспитания контролирует особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися с ОВЗ и инвалидами на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

6.11. Сотрудником медпункта проводится работа по пропаганде гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов, профилактике вредных привычек в виде лекций, бесед, наглядной агитации, а также оздоровительные мероприятия (вакцинация, медицинский осмотр и т.д.).

6.12. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность полноценно участвовать в культурно-массовых мероприятиях, научно-исследовательской работе, студенческом самоуправлении, общественной деятельности в Колледже.

6.13. Социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ способствуют участники волонтерских объединений, студенческий Совет Колледжа, которые также могут осуществлять посреднические функции между обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ и преподавателями с целью оказания дополнительной помощи.

## **7. ПОРЯДОК ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

7.1. Колледж в пределах установленных полномочий организует инструктирование или обучение специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

7.2. Колледжем обеспечивается создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности объектов в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами:

- 1) возможность самостоятельного или с помощью работников Колледжа передвижения по территории Колледжа в целях доступа к месту обучения, входа в Колледж и выхода из него;
- 2) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в Колледж, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью работников Колледжа;



- 3) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории Колледжа;
- 4) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов на территорию и в помещения Колледжа, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- 5) допуск на территорию Колледжа собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение и выдаваемого по форме и в порядке, которые определяются Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;
- 6) наличие площадки для выгула собаки-проводника (при необходимости);
- 7) оказание необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих использованию инфраструктуры Колледжа в целях получения образования наравне с другими лицами.

7.3. Колледжем обеспечивается создание инвалидам, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, следующих условий доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательством и иными нормативными правовыми актами:

- 1) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения образования документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- 2) адаптация официального сайта Колледжа для лиц с нарушением зрения;
- 3) размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика) (при необходимости);
- 5) иные условия для получения услуги, предусмотренные порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762.

7.4. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:



адаптация официального сайта Колледжа в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Колледжа, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,

материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

7.5. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных образовательных организациях.

7.6. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

7.7. При получении среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

7.8. С учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.



## **Паспорт доступности:**

7.9. Колледж, в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов находящихся в эксплуатации объектов, проектная документация которых не содержит мероприятий по доступности зданий и сооружений для инвалидов и других групп населения с ограниченными возможностями передвижения и предоставляемых услуг, проводит обследование данных объектов и предоставляемых услуг, по результатам которого составляется паспорт доступности для инвалидов объекта и услуг (далее соответственно - обследование и паспортизация, Паспорт доступности).

7.10. Паспорт доступности содержит следующие разделы:

- 1) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем образовательных услуг;
- 2) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;
- 3) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов;
- 4) предлагаемые решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и предоставляемых на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации.

7.11. Для проведения обследования и паспортизации распорядительным актом Колледжа создается комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее - Комиссия), утверждаются ее состав, план-график проведения обследования и паспортизации, а также организуется работа Комиссии.

7.12. В состав Комиссии включаются (по согласованию) представители общественных объединений инвалидов, представляющих интересы соответствующей целевой группы инвалидов и осуществляющих свою деятельность на территории муниципального образования, где расположен объект, на котором планируется проведение обследования и паспортизации.

7.13. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, ожидаемые результаты повышения значений уровня обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений доступности для инвалидов объектов и услуг, и сроки их реализации определяются в соответствии с Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 г. N 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности» (далее - Постановление от 17 июня 2015 г. N 599).

7.14. По результатам обследования объекта и предоставляемых на нем услуг Комиссией для включения в Паспорт доступности разрабатываются (с учетом положений об обеспечении



"разумного приспособления" Конвенции о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г.) предложения по принятию управленческих решений исходя из финансовых возможностей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, организаций, предусмотренных на цели повышения значений доступности для инвалидов объектов и услуг, в том числе:

- 1) по созданию (с учетом потребностей инвалидов) условий доступности существующего объекта и предоставляемых услуг в соответствии с частью четвертой статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" в случае невозможности полностью приспособить объект с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта;
- 2) по определению мероприятий, учитываемых в планах развития объекта, в сметах его капитального и текущего ремонта, реконструкции, модернизации, в графиках переоснащения объекта и закупки нового оборудования, в целях повышения уровня его доступности и условий для предоставления на нем услуг с учетом потребностей инвалидов;
- 3) по включению в технические задания на разработку проектно-сметной документации по проектированию, строительству, оснащению приспособлениями и оборудованием вновь вводимых в эксплуатацию объектов, на которых предоставляются услуги, условий, обеспечивающих их полное соответствие требованиям доступности объектов для инвалидов.

7.15. Паспорт доступности Колледжа, разработанный Комиссией, утверждается директором Колледжа и представляется в течение 10 рабочих дней после утверждения в орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя: Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

7.16. Колледж на основании результатов обследования объектов и предоставляемых услуг и выявленных при этом недостатков и несоответствий, а также на основании представленных паспортов доступности разрабатывают и утверждают планы мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с Постановлением от 17 июня 2015 г. № 599.

7.17. Паспорт доступности может быть объединен с планом мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, разработанными в соответствии с Постановлением от 17 июня 2015 г. N 599, и разработан в составе одного документа.