**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** *(для подготовки открытого урока)*

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина |  |
| Специальность профессия |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия |  |
| Цель и задачи занятия |  |
| Ожидаемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |
| Тип занятия |  |
| Формы организации учебной деятельности |  |
| Методы обучения |  |
| Ресурсы и оборудование |  |
| Межпредметные связи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **Преподавателя**  **(методы, приемы, формы обучения)** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности и установок на восприятие, осмысление содержания |  |  |  |  |
| **2. Основной этап занятия** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | |
| Подведение итогов. Рефлексия |  |  |  |  |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** | | | | |
|  | | | | |

***Примечания:***

*Технологическая карта отличается от конспекта урока: в конспекте урока акцент делается на деятельности преподавателя последовательно по вертикали; в технологической карте акцент ставится на взаимодействие по горизонтали.*

*Технологическая карта – форма проектирования педагогического взаимодействия педагога и обучающихся, в котором описан процесс деятельности от цели до результата. Помогает целостно и системно спроектировать процесс обучения, детально проработать все этапы урока, конкретизировать и согласовать действия субъектов образовательного процесса, организовать самостоятельную работу (по требованиям ФГОС на комбинированные занятия должно уходить 50% времени).*

*Преимущества технологической карты:*

*- позволяет преподавателю спроектировать последовательность действий по освоению темы, приводящих к результату;*

*- обеспечивает согласование этапов и межпредметные связи;*

*- позволяет увидеть процесс обучения как проектную деятельность, определить знания и умения, которые формируются на различных этапах урока.*

***Можно использовать следующие термины:***

*Тип занятия (теоретическое, практическое, комбинированное; урок усвоения новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок применения полученных знаний на практике, урок закрепления полученных знаний, контрольный урок и т.д.)*

*Форма организации (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная)*

*Методы обучения (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, игровой, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, элементы развития критического мышления и др)*

*Этапы урока:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация обучения*  *Проверка домашнего задания*  *Активизация знаний*  *Ознакомление с новым материалом*  *Проверка изученного* | *Закрепление изученного*  *Применение полученных знаний на практике*  *Обобщение и систематизация*  *Рефлексия*  *Задание для ВСР и т.д.* |

*Цель урока формулируется в зависимости от типа занятия:*

*-изучить (способы…, законы…, этапы… и т.д.)*

*-закрепить знания и навыки (например, решения задач, работы с литературой и т.д.),*

*-обобщить и систематизировать знания о ….*

*-проверить степень усвоения знаний по теме…и т.д.*

*-получить практический опыт в….*

*Задачи (отражают конкретные действия на уроке):*

*-решить…*

*-проанализировать…*

*Ожидаемые результаты: (перечислить ПР, МР, ЛР – для общеобразовательных дисциплин и ОК и ПК – для общепрофессиональных дисциплин).*