

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Малоохтинский колледж»**

**Структурное подразделение  
«Отделение дополнительного образования детей»**

**Рассмотрено и принято**

Педагогическим советом ОДОД  
протокол от 31.08.2023 № 1

**Утверждено**

Приказом директора СПб ГБ ПОУ  
«Малоохтинский колледж»  
от 31.08.2023 года Приказ № \_\_\_\_  
Директор СПб ГБ ПОУ  
«Малоохтинский колледж»  
\_\_\_\_\_ Т.М. Безубяк

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

на 2023-2024 учебный год

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания ОДОД СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж» (далее – рабочая программа) предусматривает организацию воспитательной работы по следующим обязательным модулям:

Модуль 1. Карьерное проектирование.

Модуль 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание.

В рабочей программе указана стратегическая цель и задачи воспитания, цель и задачи воспитания, краткое описание работы по каждому модулю, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, условия и особенности ее реализации.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 3 направлениям:

1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся.
2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для обучающихся, осваивающих ДООП технической направленности.
3. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для обучающихся, осваивающих ДООП физкультурно-спортивной направленности.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>
	1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
	1.2. Особенности организации воспитательной деятельности в Отделении дополнительного образования детей
	1.3. Цель, задачи рабочей программы воспитания
2.	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>
	2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
	2.2. Содержание модулей рабочей программы
	2.2.1 Модуль 1. Карьерное проектирование
	2.2.2. Модуль 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность
	2.2.3 Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание
3.	<b>АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>
	3.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы
	3.2. Оценка результатов реализации рабочей программы

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г. № 474.
4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р).
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга, на 2021 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 29 октября 2020 г. № 2043-р.

### **1.2. Особенности организации воспитательной деятельности в Отделении дополнительного образования детей**

Проблема воспитания подрастающего поколения - одна из приоритетных проблем современного общества. Необходимость заострения внимания на воспитании обусловлена общегосударственной потребностью.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым предложено ввести механизм организации воспитательной работы, который входит в состав образовательных/общеобразовательных программ (рабочая программа воспитания и календарный план).

Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» (далее - ОДОД) осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направлениям: техническому и физкультурно-спортивному. Общее количество обучающихся, планируемых к выпуску в 2023-2024 уч.году – 216 человека

В отделении на 1.09.2023 г. работают 8 педагогов:

- с высшим образованием – 6 человек;
- со средним профессиональным – 2 человека.

В рамках значимого социального партнёрского взаимодействия осуществляется реализация договоров о сотрудничестве со следующими организациями:

- ✓ ГБ НОУ «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга»;
- ✓ ГБ НОУ «Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга»

По согласованным и утверждённым графикам колледж посещают учащиеся школ и образовательных учреждений дополнительного образования, имеющих техническую направленность, в рамках профориентационного сотрудничества.

Актуальность программы. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так

как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Кроме того, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Одним из важнейших институтов в овладении социально значимым и культурным опытом формирования личности посредством образовательной деятельности является система дополнительного образования.

Основные принципы дополнительного образования: непрерывность, доступность, добровольность и открытость, способствуют самосовершенствованию человека на протяжении всей жизни. Социально-педагогические возможности дополнительного образования огромны, так как оно создает социальную среду воспитания личности, формирования социальных норм, правил поведения, усвоения социальных ролей детей и подростков, решая проблему самоопределения личности.

Воспитательный процесс в ОДОД основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования, которое не подлежит регулированию ФГОС;
- дополнительное образование детей - институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных связей и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая воспитательно-образовательная среда как возможность для самореализации обучающихся и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности обучающихся в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей.

Педагогическая целесообразность. Воспитывающая деятельность творческих объединений дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает адаптироваться в новом коллективе, создает каждому «ситуацию успеха»;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности;
- создает условия для развития творческих способностей;
- формирует уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- развивает психологическую уверенность перед публичными показами (конкурсами, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует адекватность в оценках и самооценке.

Влиять на формирование и развитие коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

Таким образом, сфера дополнительного образования реализует огромный воспитательный потенциал посредством предоставления каждому неограниченных возможностей в области развития творческих способностей, самообразования, помогает овладеть различными творческими видами деятельности, в результате которых происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров.

### **1.3. Цель, задачи рабочей программы воспитания**

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания ОДОД СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж» направлена на создание воспитательно-образовательного пространства для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на самосовершенствование, саморазвитие и сознательный выбор жизненной позиции.

Задачи воспитательной программы в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

*Предметные:*

- организация воспитательно-образовательного пространства, сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся;
- предоставление возможности каждому обучающемуся выбора занятий в творческих и спортивных объединениях;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной деятельности;
- обеспечение условий для формирования личностных качеств, необходимых для самореализации в социуме.

*Личностные:*

- формирование самооценки и умения использовать получаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- формирование способов деятельности и развитие универсальных способностей, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности и дальнейшего карьерного проектирования.

*Метапредметные:*

- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основной формой ведения воспитательной работы является учебное занятие.

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом образовательного процесса. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где обучающийся и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.

Задача: использовать в воспитании возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих практических задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- включение в занятие технологий, поддерживающих мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- ✓ организация учебных пространств; актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- ✓ обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- ✓ организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и профессиональных проб обучающихся;
- ✓ организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально значимых дел.

Методы, средства и принципы воспитания.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- ✓ методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут,

пример;

- ✓ методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- ✓ методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности. К ним относятся:

- ✓ различные виды деятельности (трудовая, спортивная и др.);
- ✓ инструменты и материалы;
- ✓ произведения и явления духовной и материальной культуры;
- ✓ природа;
- ✓ традиционные мероприятия и формы работ: дни открытых дверей; спортивные праздники; участие в соревновательной и конкурсной деятельности, экскурсии, встречи с интересными людьми и др.



## 2.1. Содержание модулей рабочей программы

Модульный принцип построения программы воспитания отражает практику реализации цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности ОДОД. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания, соответствует одному из направлений воспитательной деятельности и опирается на реальную деятельность.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности.

### 2.2.1. Модуль 1. Карьерное проектирование

Модуль «Карьерное проектирование» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

- ✓ Мероприятия (беседы, лекции, дискуссии, экскурсии, обучающие занятия и т.д.);
- ✓ События (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, челленджи т.д.);
- ✓ Игры (деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.).

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «карьерное проектирование» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся:

- ✓ получение обучающимися основ профессиональных знаний, умений, практического опыта в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;
- ✓ реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности),
- принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала,

определяющих векторы жизненного самоопределения;

- помощь и поддержка потребностей и интересов обучающихся, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных целей;
- организация деятельности обучающихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития.

### 2.2.2. Модуль 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Здоровье человека является социально значимым феноменом, по уровню и состоянию которого судят о благополучии общества. Чем выше уровень культуры здоровья всего общества, тем выше уровень культуры здорового образа жизни каждого человека.

Физкультурно-оздоровительная деятельность способствует восполнению дефицита двигательной активности, гармонизации нагрузок, организации досуга и занятости детей, расширяет границы их представлений о собственных возможностях, формирует такие качества личности как собранность, выносливость, целеустремленность, решительность, инициативность, которые, в свою очередь, являются основой самостоятельности человека.

Цель физического воспитания – формирование культуры здоровья личности.

#### Задачи:

- ✓ привитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности;
- ✓ выработка навыков регулярных занятий физической культурой и спортом;
- ✓ формирование у учащейся молодежи физической культуры личности и здорового образа жизни;
- ✓ содействие эмоциональному, интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию личности.

Суть физкультурно-оздоровительной деятельности раскрывается в выполнении биологической, информационной, эстетической, коммуникативной, гедонистической, компенсаторной и ряда других, присущих только физической культуре, функций.

#### Виды, формы и содержание деятельности:

- использование здоровьесберегающих технологий (медико-гигиенические, физкультурно-оздоровительные, экологические, технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности)
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные праздники, спортивные соревнования.

#### Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности:

Занятия по физическому воспитанию строятся таким образом, чтобы обеспечить максимальный профессионально-прикладной эффект при воспитании предприимчивости, оригинальности мышления, настойчивости, честолюбия, интуиции, способности идти на риск.

Занятия спортом выступают формой самовыражения и самоутверждения обучающегося, определяя его образ жизни, общекультурные и социально значимые приоритеты. На передний план в спорте выдвигается стремление к успеху, поощряется стремление личности к реализации своих возможностей в рамках определенного спортивного сценария. Средства физической культуры используются для воспитания у обучающихся управленческой готовности, стремления к лидерству, успеху.

Результатом сопряженной учебной и спортивной деятельности обучающегося является формирование социально значимых качеств: социальной активности, самостоятельности, уверенности в своих силах, а также честолюбия.

В сфере активного досуга удовлетворяются биологические потребности обучающихся в двигательной активности, здоровом образе жизни, получении удовольствия от занятий различными видами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

### 2.2.3. Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

В данном направлении реализуются гражданские, патриотические, социально-политические, правовые элементы воспитания с целью формирования у обучающихся таких личностных качеств, как: преданность своему Отечеству, активная гражданская позиция, гражданская ответственность, основанная на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, патриотизм, нравственные и смысловые установки общества.

#### Задачи:

- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, любви к родине и родному языку, уважения к прошлому государства, к традициям и обычаям своего народа;

- ✓ прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов РФ;
- ✓ формировать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку;
- ✓ развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки;
- ✓ освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве;
- ✓ формирование готовности противостоять правонарушениям.

Виды, формы и содержание деятельности:

- ✓ мероприятия (беседы, мини-лекции, дискуссии, классные часы и т.д.);
- события (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, челленджи т.д.).

### 3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в ОДОД

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ОДОД.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задачи воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся.
2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для обучающихся, осваивающих ДООП технической направленности.
3. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для обучающихся, осваивающих ДООП физкультурно-спортивной направленности.

### 3.2. Оценка результатов реализации рабочей программы

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания в течение учебного года могут быть отражены в следующей таблице.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя	Инструмент оценки
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>				
<b>Количество проведенных воспитательных мероприятий</b>				
1.	Количество воспитательных мероприятий, в которых участвовали обучающиеся учебной группы, проводимых на: - международном уровне	ед.		
	- на всероссийском уровне			
	- на уровне города			
	- на уровне района			
	- на уровне профессиональной образовательной организации			
	- на уровне учебной группы			
2.	Количество мероприятий воспитательной направленности, проведенных в рамках взаимодействия с социальными партнерами	ед.		
3.	Наличие помещений и современного оборудования для проведения мероприятий воспитательной направленности	да/нет		
4.	Наличие высококвалифицированного кадрового персонала для проведения мероприятий воспитательной направленности	да/нет		
<b>Количество обучающихся, участвовавших в воспитательных мероприятиях</b>				
5.	Количество обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе, принимающих участие в воспитательных мероприятиях	ед.		
6.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе, принимающих	%		

	участие в мероприятиях, проводимых на: - международном уровне			
	- на всероссийском уровне			
	- на уровне города			
	- на уровне района			
	- на уровне профессиональной образовательной организации			
	- на уровне учебной группы			
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для обучающихся, осваивающих ДООП технической/физкультурно-спортивной направленности</b>				
7.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в мероприятиях, из обучающихся учебной группы	ед.		
8.	Доля обучающихся, занявших 1, 2 или 3 место в мероприятиях, из обучающихся учебной группы	%		

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления воспитательной деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Работа с родителями	«День открытых дверей»	01.09.2023	Участие в проведении	Все педагоги
		Индивидуальные консультации	В течении года	Беседа личная, беседа по телефону	Все педагоги
2.	Духовно-нравственное направление	Участие в мероприятиях, посвященных «Дню пожилого человека»	02.10.2023	Классный час, Фото - выставка	Все педагоги
		День матери. Конкурс 3Д-моделей	Ноябрь 2023	Конкурс	Михайлов Н.А.
		Способы командной работы	21.12.2023	Тим билдинг	Шемякин В.В.
3.	Гражданско-патриотическое направление	Лекция «Деятельность экстремистских и террористических объединений», «Деятельность неформальных молодёжных объединений»	Декабрь 2023	Классный час	Все педагоги
		Посещение диорамы ко дню прорыва блокады Ленинграда	18.01.2024	Экскурсия (on-line)	Шемякин В.В.
		Посещение мероприятий по игровым видам спорта команд высокого уровня г. СПб (в качестве зрителей)	В течении года	Коллективная	Селезенева Ю.Ю. Король Я.Ю. Козьминых А.В. Мишутин М.В.
4.	Карьерное проектирование (профориентация)	Введение в профессию (специальность)	Сентябрь 2023	Классный час	Все педагоги



		Открытый региональный чемпионат «Профессионалы»	Февраль 2024	Соревнование, посещение чемпионата в качестве зрителей	Шемякин В.В. Михайлов Н.А.
		Чемпионат по робототехнике «Кубок Губернатора Санкт-Петербурга»	Апрель 2024	Соревнование	Шемякин В.В. Михайлов Н.А.
		Конкурс профессионального мастерства Малоохтинского колледжа	Апрель 2024		Шемякин В.В. Михайлов Н.А.
		Оказание помощи в организации, проведении и судействе соревнований по игровым видам спорта: - соревнования в ОУ - городские соревнования - товарищеские игры с преподавателями	Сентябрь Октябрь Май	Игра, соревнования	Селезенева Ю.Ю. Король Я.Ю. Козьминых А.В. Мишутин М.В. Грибанов С.А.
5.	Общекультурное направление	Мехатроника в поп культуре	26.10.2023	Культурное просвещение, беседа	Шемякин В.В.

		История мехатроники	23.11.2023	Обсуждение , беседа	Шемякин В.В.
б.	Спортивно-оздоровительное направление	Единый день детской дорожной безопасности в СПб	Май 2024	Беседа, создание информационных плакатов на свежем воздухе	Все педагоги
		Товарищеские встречи с другими колледжами	В течении года	Участие	Селезенева Ю.Ю. Король Я.Ю. Козьминых А.В. Мишутин М.В. Грибанов С.А.
		Организация и проведение соревнований по мини-футболу среди обучающихся колледжа	В течении года	Участие	Селезенева Ю.Ю. Мишутин М.В.