**Приложение №**

**к ООП по** специальности

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

(Квалификация: Слесарь по ремонту автомобилей

Водитель автомобиля категории «В» и «С»

Оператор заправочных станций)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОБД 11 Обществознание**

Санкт-Петербург

2021

**Пояснительная записка**

Практические занятия разработаны в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины ОБД 11 «Обществознание».

По утвержденному плану на практические занятия отводится **20 часов.**

**Цель практических занятий:**

Определение ценностной и целевой ориентации студентов посредством формирования у них целостного представления о теориях, идеях и концепциях науки об обществе и социализации ответственной личности.

**Задачи, с помощью которых происходит достижение поставленной цели:**

1. Помочь овладеть студентам умением получать и осмысливать социальную информацию

способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

2.Развивать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, гражданскую ответственность и демократические ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации.

3. Сформировать гражданско-правовую позицию студентов для адаптации в профессиональной

деятельности и мотивации к познанию им окружающей действительности, самопознанию и

самореализации.

4.Мотивировать сознательное отношение к труду, интереса к экономическому и хозяйственному

мировоззрении путем выработки у студентов приемов и навыков самостоятельной деятельности и аналитического мышления.

5. Мотивировать у студентов способность занимать в обучении активную позицию.

6. Сформировать у студентов сознание своих потенциальных возможностей.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных*:**

**Л1** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2** - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Л3** - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Л5** - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6** - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л7** - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

**М1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М3** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М4** - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М5** - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**М6** - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М7** - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

**П1** - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**П2** - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**П3** - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П4** - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П5** - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**П6** - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П7** - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

# Практическое занятие №1

1. **Появление человека и возникновение общества.**

**Цель занятия:** развитие личности, ее культуры; формирование опыта применения полученных знаний и умений; овладение системой знаний об обществе; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию

**Количество часов на выполнение**: **2** часа

**Студент должен уметь:**

* анализировать и характеризовать актуальную информацию о социальных объектах;
* объяснять взаимодействия человека и общества;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Задания для практического занятия:**

**Вопрос 1.** Можно ли сказать, что естественные потребности человека одинаковы с потребностями животных? Какие потребности более всего, с вашей точки зрения, отражают в человеке его человеческие качества?

**Вопрос 2.** Как вы понимаете высказывание: «Нет ничего такого у гениального человека, чего не было бы в зародыше у обыкновенного»?

**Вопрос 3. Сравните два высказывания:**

А) Человек – уникальнейшее и изумительнейшее существо, самое поразительное творение природы и истории. Будущее его бесконечно и прекрасно.

Б) Человек – ошибка природы, её злосчастное порождение, наделённое неисчерпаемыми пороками. У него, поэтому нет будущего, он обречён на вырождение и гибель.

**На чьей вы стороне и почему?**

**Тест.**

1. **Наука, изучающая историю человека, человеческого рода, - это** …
2. Геология
3. Антропология
4. Биология
5. Археология
6. **Какое толкование термина «общество» неверно?**
7. Система
8. Географическая среда
9. Взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений
10. Часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой
11. **Взаимосвязь общества и природы характеризуется:**
12. Подчинением природы обществу
13. Взаимной независимостью природы и общества
14. Взаимным влиянием природы и общества
15. Полным подчинением общества природе
16. **Человек от животного отличается тем, что он**

1 имеет природные инстинкты

2 обладает наиболее совершенным слухом

3 не зависит от природных условий

4 обладает членораздельной речью

1. **Какая из перечисленных ниже способностей свойственна человеку и отсутствует у животных?**
2. Способность ощущать воздействие среды
3. Способность воспринимать окружающую действительность
4. Способность делать выбор и нести за него ответственность
5. Способность удовлетворять свои потребности
6. **В отличие от животных, человек способен проявлять:**
7. Зависимость от среды обитания
8. Инстинктивные реакции на воздействия среды
9. Генетическую обусловленность поведения
10. Критическое отношение к самому себе
11. **Верны ли следующие суждения о человеке?**

А. Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

1) верно только А 3) верно и А и Б

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **Человеку как культурно-историческому существу свойственно**
2. наличие головного мозга
3. овладение нормами
4. определенная продолжительность жизни
5. генетическая предрасположенность к некоторым болезням
6. **Социальную природу человека характеризуют**
7. половые и возрастные особенности
8. наследственные проявления
9. воля и характер
10. моральные принципы
11. **Человек отличается от животного способностью**
12. ориентироваться в среде существования
13. создавать условия и средства жизни
14. обучать молодое поколение
15. приспосабливать предметы, данные природой, для своих нужд
16. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

**11.** «(1) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (2) Но в отличие от животных человек обладает абстрактным мышлением и способен осознавать цели своей деятельности и предвидеть ее результаты. (3) Можно констатировать, что благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (4) Все действия человека продуманны и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

**Определите, какие положения носят**

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

1. **Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

«В трудах Ч. Дарвина было обосновано учение о длительном процессе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1) развития человечества. Решающую роль в нем Ч. Дарвин отвел \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (2), в результате которого выживали лучшие приспосабливавшиеся к окружающей среде особи. Процесс развития человека получил название \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (3). Вместе с ним происходил процесс становления общества, или как его еще называют - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (4). Эти процессы связаны друг с другом и длились более трех миллионов лет. Одной из решающих стадий этого процесса стал переход человечества в своих занятиях от собирательства и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5) к земледелию и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (6). Это явление стали называть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (7). В результате сформировался человек современного типа – homo sapiens. Разделение труда и расслоение общества привели к его переходу от первобытности к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (8)».

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) антропогенез

Б) естественный отбор

В) неолитическая революция

Г) охота

Д) скотоводство

Е) социогенез

Ж) феодализм

З) цивилизация

И) эволюционный путь

**Литература:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2016.
3. Интернет ресурсы

**Критерии оценки качества выполнения практического занятия:**

1. уровень освоения студентами учебного материала;
2. умение студентами использовать теоретические знания при выполнении практических занятий;
3. сформированность общеучебных умений;
4. обоснованность и четкость изложения ответа;
5. оформление материала в соответствии с требованиями.

**Практическое занятие № 2**

**Основные институты общества и их функции**

**Цель занятия:** знать основные институты общества.

**Количество часов на выполнение**: **3** часа

**Студент должен уметь:**

 формулировать ответ

 работать с текстом в группах

 аргументировать высказывания

**Задания для практического занятия:**

1.Заполнить таблицу, сопоставив современные представления об обществе и природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос для сопоставления** | **Общество** | **Природа** |
| Что является объектом? |  |  |
| Кто является субъектом? |  |  |
| Что влияет на возникновение? |  |  |
| Что влияет на развитие? |  |  |
| Изменяется во времени |  |  |
| Имеет признаки системности |  |  |
| Имеет сложное строение |  |  |

2.Разделитесь на группы, каждая из которых должна представлять один из институтов общества. Попробуйте доказать значимость данного института. Что бы произошло, если бы этого института не было?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые институты** | **Функции** | **Сферы общества** | **Основные роли** | **Физические черты** | **Символические черты** | **Другие институты данной сферы общества** |
| **Семья,**  **Наследование** | Забота, воспитание детей | Социальная (семейно-брачные отношения) | Отец  Мать  Ребенок | Дом  Обстановка | Кольца  Обручение  Контракт | Брак, кровная месть, материнство, отцовство и др. |
| **Собственность** | Добывание пищи, одежды, жилья | Экономическая сфера | Работодатель  Наемный  работник  Покупатель  Продавец | Фабрика  Офис  Магазин | Деньги Торговля  Реклама | Деньги, обмен,  хозяйственные отношения и др. |
| **Власть**  **Государство** | Поддержание законов,  правил и стандартов | Политическая сфера | Законодатель  Субъект права | Общественные здания и места | Флаг  Хартия | Власть, государство, разделение властей, парламентаризм, местное самоуправление, и др. |
| **Религия** | Содействие соборным отношениям и установкам,   углубление веры | Духовная сфера | Священник  Прихожанин | Собор  Церковь | Крест |  |
| **Образование** | Социализация людей, приобщение к базисным ценностям и практикам | Духовная сфера | Учитель  Ученик | Школа  Колледж  Учебник | Диплом  Степень | Общественное мнение, СМИ и др. |

3.Тестовые задания:

**1. Какой научный подход активно использует понятие «социальный институт»?**

1. Формационный подход
2. Институциональный подход
3. Модернистский подход

**2. Что такое социальный институт?**

1. Учебное заведение для малообеспеченных слоёв населения.
2. Научное учреждение для изучения общества.
3. Устойчивый набор социальных ролей, общепринятых моделей поведения.

**3.Что такое институциализация?**

1. Процесс становления социального института.
2. Формирование института для изучения общества.
3. Создание высших учебных заведений на базе суверенного государства

**4.Сколько выделяют групп социальных институтов?**

1. 5
2. 3
3. 7

**5. В чем задействованы экономические институты?**

1. Добыча средств существования.
2. Поддержание порядка.
3. Репродукция общества.

**6.За что отвечают религиозные институты?**

1. Передача накопленного опыта следующему поколению.
2. Оберегание семь.
3. Нравственное совершенствование.

**7.Что из перечисленного относиться к государственным институтам?**

1. Институт брака
2. Институт монархии
3. Институт религиозной общины

**8.Что из перечисленного относится к дисфункциям социального института?**

1. Бюрократизация
2. Монетизация
3. Феминизация

**9.Что такое инфраструктура?**

1. Составные элементы системы, носящие вспомогательный характер.
2. Составные элементы системы, обладающие ведущим характером.
3. Контекст существования любой системы.

**10.Что такое деперсонализация в контексте социального института?**

1. Независимость существования института от личностных качеств его участников.
2. Зависимость существования института от личности его участника.
3. Автономная деятельность социального института, без оглядки на общечеловеческие ценности

**11.Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ |  | СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА |
| А) государство  Б) религия  В) образование  Г) производство  Д) семья |  | 1) экономика  2) политика  3) духовная культура  4) социальные отношения |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

Для осуществления своих целей и задач общество конструирует систему общественных отношений — коммуникаций, и соответствующие структуры — социальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Под общественными отношениями понимаются отношения, возникающие между группами людей и внутри них в процессе жизнедеятельности общества. К примеру,

отношения в сфере распределения материальных благ являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), отношения в сфере управления обществом, принятии решений по согласованию общественных интересов можно назвать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В).

По своему характеру эти отношения могут быть партнёрскими, основанными на согласовании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) сторон, или же \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д), когда устремления участников противоположны. Кроме того, отношения различаются и по уровню взаимодействия: межличностные, межгрупповые и межнациональные. Но ряд их элементов остаётся всегда неизменным.

Характер общественных связей и отношений меняется в процессе общественной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е), по мере изменения общества.

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.**

**Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.**

Список терминов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *экономический* | 2) *интерес* | 3) *компромиссный* |
| 4) *эволюция* | 5) *конфликтный* | 6) *коммуникация* |
| 7) *группа* | 8) *институт* | 9) *политический* |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**Литература:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2016.
3. Интернет ресурсы

**Критерии оценки качества выполнения практического занятия:**

1)Соответствие отобранного материала

2)Полнота и глубина ответов

3)Правильность и обоснованность выводов

4) Самостоятельность выполнения задания

**Практическое занятие № 3**

**Наука и образование в современном мире (заполнение таблиц и написание эссе).**

**Цель занятия:** знать содержание и сущность современного социально-гуманитарного знания,особенности социального познания, трудности научного познания общества; обобщить полученные ранее знания о социально-гуманитарных науках и их особенностях.

**Количество часов на выполнение**: **2** часа

**Студент должен уметь:**

-выбирать главное в информационном материале;

-определять проблемы социальных и гуманитарных наук;

-выступать публично, доносить переработанную информацию до аудитории.

**Задания для практического занятия:**

**1.На основании изученного материала заполнить таблицу характеризующую особенность естественных и социально-гуманитарных наук**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Науки** | **Объект изучения** | **Основные вопросы, рассматриваемые науками.** |
| Естественные |  |  |
| Социально-гуманитарные |  |  |

**2.Заполните таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наука** | **Предмет изучения науки** | **Основные задачи** |
| Социология |  |  |
| Политология |  |  |
| социальная психология |  |  |
| философия |  |  |

**3.Написать эссе по теме: Роль образования в жизни современного человека и общества**.

**Литература:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений:в 2 ч. – Ч. 1:10 кл./под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М.,2016.
3. Интернет ресурсы

**Критерии оценки качества выполнения практического занятия:**

1. Соответствие отобранного материала по заданным линиям сравнения.
2. Полнота и глубина ответов
3. Правильность и обоснованность выводов
4. Самостоятельность выполнения задания

**Практическое занятие № 4**

**Социальная стратификация**

**Цель занятия:** Закрепить и обобщить основные знания учащихся по заданной теме; Воспитание активной жизненной позиции, позитивных качеств личности; Способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, учащихся в различных видах учебной деятельности.

**Количество часов на выполнение**: **2** часа

**Студент должен уметь:**

1. Показать социальные процессы, происходящие в современной России, основные направления молодёжной политики.
2. Раскрыть основные причины социального неравенства, способы социального взаимодействия, возможности изменения своего социального положения

**Задания для практического занятия:**

***-*** *выбрать выражения и добавить их в текст.*

**Экономическая дифференциация**

**Мобильность**

**Страты**

**Социальная дифференциация**

**Горизонтальная мобильность**

Социальная структура означает объективное деление общества на отдельные слои, которые

называют … Этот процесс деления общества на социальные группы называют … Деление

общества на богатых и бедных называют… Человек может изменить свой статус. Это

называется социальной … Если человек переходит в группу того же уровня , это называют …

**2. Дополнить фразу.**

- *Учащиеся составляют выражения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Престижная | школа |  |
| Квалифицированный | стипендия |  |
| Средняя | класс |  |
| Многодетная | положение |  |
| Академическая | дисциплина |  |
| Маргинальная | профессия |  |
| Средний | рабочий |  |
| Профессиональная | семья |  |
| Материальное | группа |  |
| Трудовая | подготовка |  |

Записать в тетрадь выражение :

*«Чтобы быть довольным своим положением, необходимо сравнивать его с положением худшим»*

*/Б.Франклин/*

**3. Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***А)* Биосоциальная группа** | 1)социальная группа людей, объединённых природными признаками. |
| **Б) Интеракция** | 2)социальное взаимодействие |
| **В) Трудовые отношения** | 3)социальные отношения людей в процессе труда**.** |
| **Г) Неформальные санкции** | 4)виды социального контроля, которые проявляются в эмоционально окрашенной реакции непосредственного окружения. |
| **Д) Культура эпоса** | 5)культура нашего места жительства. |

**4. Исправить ошибки в тексте.**

***Д. С. Лихачев (1906-1999)*** *- литературовед, академик Российской академии наук.*

Осознанная любовь к своему народу всегда сопоставима с ненавистью к другим. Любя свой

народ, свою семью, скорее будешь ненавидеть другие народы и другие семьи и людей... Если доминирует в человеке общая настроенность к отчуждению чужих культур.

**Литература:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений:в 2 ч. – Ч. 1:10 кл./под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М.,2016.
3. Интернет ресурсы

**Критерии оценки качества выполнения практического занятия:**

1. Умения учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических занятий
2. Соответствие отобранного материала поставленным вопросам
3. Оформление материала в соответствии с требованиями.
4. Аргументированность выводов
5. Владение терминологией

**Практическое занятие №5**

**Социальные конфликты**

**Цель занятия:** углубить знания и сформировать представление об этносе как социальной группе.

**Количество часов на выполнение**: **2** часа

**Студент должен уметь:**

 проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

 расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;

 качественно выполнять задания;

 представлять логическую цепь аргументов;

 определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

**Задания для практического занятия:**

1. Как переводится слово «этнос»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Этнос сочетает в себе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свойства
3. Наименьшая кровнородственная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Объединения нескольких семей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Устойчивые межпоколенные общности людей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Отличительные признаки этноса(перечислить)
7. За что борются малые народы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Каждый народ имеет только присущие ему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Что такое национальное самосознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Перечислите несколько этнообразующих факторов
11. .Миграция – это
12. .Племя – это \_\_\_\_ ступень развития этноса
13. Нация – это
14. Межнациональные отношения имеет 2 разновидности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Этноцентризм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Причины этнических конфликтов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Разновидности социальных конфликтов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Восстановите последовательность стадий конфликта.

* возникновение конфликтной ситуации
* осознание конфликтной ситуации
* инцидент
* открытый конфликт
* разрешение конфликта
* послеконфликтная стадия

1. Верны ли следующие утверждения?

* Главный источник социальных конфликтов - неоднородность общества.
* Англо-германский социолог Ральф Дарендорф утверждал, что главной причиной социального неравенства является существование частной собственности на средства производства.
* Конструктивное разрешение конфликта возможно лишь при условии участия в нём посредника.
* Внутриличностный конфликт - это всегда ролевой конфликт.
* В процессе социального конфликта стороны осознают свои интересы и стараются их защитить.

1. Пути решения социальных конфликтов (Мини - сочинение)

**Литература:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений:в 2 ч. – Ч. 1:10 кл./под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М.,2016.
3. Интернет ресурсы

**Критерии оценки качества выполнения практического занятия:**

1. Соответствие отобранного материала поставленным вопросам
2. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы
3. Последовательность, логичность изложения
4. Аргументированность выводов
5. Правильность письменной речи, владение терминологией

**Практическое занятие № 6**

**Межнациональные отношения.**

**Цель занятия:** осмысление учащимися значения и роли межнациональных отношений и национальной политике в современном обществе; развить толерантность.

**Количество часов на выполнение**: **2** часа

**Студент должен уметь:**

 проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

 расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе межнациональных отношений;

 качественно выполнять задания;

**Задания для практического занятия: «Национальная принадлежность»**

1. Государства создаются по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ признаку
2. В России проживает больше \_\_\_\_\_ национальностей
3. Какой документ позволяет гражданину определять свою национальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Перечислите несколько примеров малых народов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. В чем прежде всего проявляются национальные различия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Опишите культурные традиции одного народа
7. Что позволяет познакомиться с обычаями другой нации **Т . . . . .**
8. Гости другой страны – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Переезд человека из одного места в другое – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Терпимость к чужому образу жизни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Используя текст учебника, заполните пробелы в схеме.

Этнические общности

1. Верны ли следующие суждения о межнациональном сотрудничестве?

А. В современном мире происходит процесс экономической интеграции, который во многом обусловил процесс сближения народов.

Б. В современных многонациональных демократических государствах гарантировано право каждой нации на национально-культурную автономию.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

**13.** Ниже приведён ряд позиций. Все они, за исключением двух, относятся к прин­ципам национальной политики РФ.

1) Право регионов на выход из состава Российской Федерации в одностороннем порядке, 2) равноправие всех субъектов РФ, 3) запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам национальной принадлежности, 4) обязанность каждо­го гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность, 5) со­хранение исторически сложившейся целостности РФ, 6) запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение расовой и нацио­нальной розни, ненависти либо вражды.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны термины, выпадающие из этого ряда.

**14.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой

(А) Этническая общность является элементом социальной структуры общества, связанным с другими её компонентами. (Б) Исследования учёных показали, что для возникновения этносов необходимы общность территории и языка. (В) В послед­ние годы интерес к изучению проблем формирования этносов существенно возрос. (Г) Одним из показателей такого роста является растущее количество научных и публицистических статей по этому вопросу.

**Определите, какие положения текста носят**

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

**Литература:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений:в 2 ч. – Ч. 1:10 кл./под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М.,2016.
3. Интернет ресурсы

**Критерии оценки качества выполнения практического занятия:**

1. уровень освоения студентами учебного материала;
2. умение студентами использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. сформированность общеучебных умений;
4. обоснованность и четкость изложения ответа;
5. оформление материала в соответствии с требованиями.

**Практическое занятие № 7**

**Семья в современной России.**

**Цель занятия:** Ознакомиться с различными концепциями о развитии института семьи в российском обществе. Синтез информации по направлениям исследования вопросов: право, культура, история,религия, социология.

**Количество часов на выполнение**: **2** часа

**Студент должен уметь:**

 проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;

 расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;

 качественно выполнять задания;

 представлять логическую цепь аргументов;

 определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

**Задания для практического занятия:**

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практического занятия». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов.

Выберите задания практической работы и выполните их.

2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практического занятия:

3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь:

3.1. Дайте характеристику понятию «семья». Какова роль семьи для человека и общества?

Сформулируйте вывод.

3.2. Роль государства в создании семьи. Институты семьи. Сформулируйте вывод.

3.3. Отношение молодого поколения к семейным традициям (мусульмане, православные крестьяне, атеисты). Сформулируйте вывод.

3.4. Заполните таблицу№1 «Виды и типы семей». Сформулируйте вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид/тип семьи | Характеристика |
| 1. | моногамия |  |
| 2. | полигамия |  |
|  |  |  |

3.5. Заполните таблицу№2 «Функции и ценности семьи». Сформулируйте вывод.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Функции/ценности семьи | Характеристика |
| 1. |  |  |

3.6. Опишите стадии жизненного цикла семьи. Сформулируйте вывод.

3.7. Ознакомьтесь с СК РФ. Заполните таблицу №3 «Основные понятия семейного права».

Сформулируйте вывод

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные понятия семейного права | Характеристика |
| 1. |  |  |

3.8.Проблемы современных российских семей. Сформулируйте вывод.

3.9. Ответственность членов семьи (статьи из СК РФ, ГК РФ, УК РФ). Сформулируйте вывод.

3.10. Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по

горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

3.11.Заполните таблицу №4 «Структура СК РФ». Сформулируйте вывод.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/  п | Разделы СК РФ | Краткая характеристика  разделов ФЗ | Личностный уровень сознания  и ответственности студента |
| 1. |  |  |  |
| И так далее все разделы СК РФ | | | |

**Литература:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений:в 2 ч. – Ч. 1:10 кл./под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М.,2016.
3. Интернет ресурсы

**Критерии оценки качества выполнения практического занятия:**

1. уровень освоения студентами учебного материала;
2. умение студентами использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. сформированность общеучебных умений;
4. обоснованность и четкость изложения ответа;
5. оформление материала в соответствии с требованиями.

**Практическое занятие № 8**

**Государство как политический институт. Формы государства.**

**Цель занятия:** сформировать правильное понимание о формах государств в мире

**Количество часов на выполнение**: **3** часа

**Студент должен уметь:**

 различать формы правления и политические режимы

**Задания для практического занятия:**

***1. Как вы понимаете слова К.Бернса, немецкого публициста:***

«Время – море, государство – корабль, правительство – паруса, а народ – ветер»?

Согласны ли вы с ними?

***2. Определить форму правления в следующих примерах:***

**А)** Наиболее ярким примером страны с этой отживающей формой правления может служить Оман, где с 1970 г. единолично правит султан Кабус. Будучи главой государства, он в то же время выполняет функции премьер-министра, министра иностранных дел, обороны, финансов, а также главнокомандующего вооруженными силами. Конституции в этой стране нет.

**Б)** президент, являющийся главой государства, а зачастую и правительства, наделен очень большими полномочиями. Таких республик в мире более 100. Особенно они распространены в Африке, где их 45 (например, Египет, Алжир, Нигерия, ЮАР), и в Латинской Америке, где их 22 (например, Мексика, Бразилия, Венесуэла, Аргентина).

**В)** В таких республиках (ФРГ, Италия, Израиль, Индия и др.) главной фигурой является не президент, а глава правительства.

**Г)** Япония имеет такую форму правления, в которой император традиционно служит символом государства и единства нации, хотя вся законодательная власть находится в руках парламента, а исполнительная - Kaбинета министров.

**3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «государство»?**

**4.Ниже приведен ряд функций государства. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним функциям государства.**

1) Оборона страны, 2) регулирование и защита прав и свобод человека, 3) установление правовых основ единого рынка, 4) организация работы транспорта, 5) социальное обеспечение, 6) сотрудничество с другими странами.

Найдите и обведите цифры, под которыми указаны примеры, выпадающие из общего ряда.

**5. Укажите не менее четырех отличий государства от других институтов политической системы.**

**6. Заполните таблицу.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы государства** | | | | | | |
| **Форма государственно-политического режима** | | **Форма правления** | | **Форма государственного устройства** | | |
| Демократический режим | Антидемократический режим | Монархия | Республика | Унитарная | Федеративная | Конфедеративная |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Охарактеризуйте президентский тип республики**
2. **Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Политический лидер – человек, способный влиять на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) и политическую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б) людей благодаря определенным личностным качествам, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Лидер не существует сам по себе, у него обязательно должны быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г). Лидер возникает только в связке отношений со своими последователями, но он должен выделяться среди них особыми качествами, благодаря которым и стало возможным его возвышение над остальными. К таким качествам обычно относят: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) (инициативность, гибкость, властность и т.п.), интеллектуальные способности (ум и логика, проницательность, интуитивность), деловые качеств, приобретенные навыки и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Е) (убеждать их, завоевывать популярность.»

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

**Выбирайте последовательно одно за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

Список терминов:

1) авторитет 2) политическое поведение

3) политический режим 4) деятельность

5) последователи 6) плюрализм

7) умения организовывать людей 8) власть

9) черты характера

**Литература:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений:в 2 ч. – Ч. 1:10 кл./под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М.,2016.
3. Интернет ресурсы

**Критерии оценки качества выполнения практического занятия:**

1. уровень освоения студентами учебного материала;
2. умение студентами использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. сформированность общеучебных умений;
4. обоснованность и четкость изложения ответа;
5. оформление материала в соответствии с требованиями.

**Практическое занятие № 9**

**Избирательное право в РФ. Избирательная кампания в РФ.**

**Цель занятия:** сформировать правильное понимание демократических выборов и избирательного права

**Количество часов на выполнение**: **2** часа

**Студент должен уметь:**

* показать, что выборы – это важный этап в развитии государства;
* формировать представление о влиянии политических партий на результаты выборов;
* осознавать важность избирательного права гражданина страны способствовать развитию правовой культуры учащихся – будущих граждан России.

**Задания для практического занятия:**

**Работа над понятием**

Что такое выборы? Выборы – это способ формирования органов государственной власти и местного самоуправления, а также занятия отдельных государственных должностей, обеспечивающих представительный характер соответствующих органов.

Демократия — сложнейшее общественно-политическое явление, у нее много признаков, среди которых чрезвычайно существенны такие, в частности, как свободные и честные выборы, подчинение меньшинства большинству (правило большинства). Власть при демократии выборная, избранная. Именно реальностью политических выборов демократия отличается от разного рода диктатур.

**Работа в группах**

Продолжите предложение:

**Вариант № 1**

«Высшей ценностью РФ является …»;

«Наиболее демократичный орган власти древнерусского государства …»;

**Вариант № 2**

Линкольн сказал: «Демократия – это власть народа, избранная народом, для …»;

«Устойчивая связь гражданина с государством называется …»

**Осмысление**

**Анализ текста** Избирательный процесс и его стадии

Вам предложены два перечня стадий избирательного процесса, в чем их отличие?

1. Подготовительная (назначение даты выборов, учет избирателей)

2.Выдвижение и регистрация кандидатов

3.Предвыборная агитация и финансирование выборов

4. Голосование и подведение итогов выборов

1. Регистрация в списке избирателей по месту жительства.

2. Тайное голосование в специальной кабине.

3. Использование одинакового для всех избирательных округов списка кандидатов.

4. Присутствие на выборах сторонних наблюдателей, контролирующих правильность

процедуры голосования.

5. Подсчет бюллетеней cпeциально созданной комиссией.

6.Официальное опубликование результатов голосования

**Творческая работа**

Общество не может быть демократическим без определенных ценностей. Что это за ценности? Как они могут быть представлены в обществе, в котором мы живем? Представим, что общество – это дом.

Каждому учащемуся предлагаются отдельные карточки с понятиями: компромисс, ясность правил, индивидуальность, свобода, личностная ориентация, условия для реализации, консенсус, толерантность, анархия, политика, диктатура, тоталитаризм.

Задание: Из предложенного набора понятий необходимо письменно ответить на вопросы, которые относятся к ценностям демократии и использовать для строительства дома.

**Литература:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений:в 2 ч. – Ч. 1:10 кл./под ред.Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М.,2016.
3. Интернет ресурсы

**Критерии оценки качества выполнения практического занятия:**

1. уровень освоения студентами учебного материала;
2. умение студентами использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. сформированность общеучебных умений;
4. обоснованность и четкость изложения ответа;
5. оформление материала в соответствии с требованиями.