**Практическое занятие №4**

**по теме «Государственный механизм и его структура. Правовое государство и его сущность».**

**Цель занятия**: изучить государственный механизм, структуру государственного механизма.

**Время выполнения-** 1 аудиторный час. **Место проведения**: учебная аудитория.

**Средства обучения**:

- конспекты лекции;

- ситуационные задания.

**Ход работы**

**Вопросы для устного повторения**

1. Становление и развитие концепции правового государства.

2. Правовое государство: понятие, признаки.

3. Идея формирования гражданского общества в России.

4. Гражданское общество: понятие и принципы.

5. Гражданское общество и государство.

6. Человек, гражданин, личность: понятия, сущность, соотношение.

7. Институт гражданства и его государственно-правовое закрепле-

ние.

8. Права человека и права гражданина.

9. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.

10. Гарантии прав человека: понятие и классификация.

11. Внутригосударственная защита прав человека и гражданина.

**Задание 1.**

Объясните, как Вы понимаете известное высказывание Цицерона: «Мы

должны быть рабами законов, чтобы стать свободными»?

**Задание 2.**

В настоящее время в конституциях многих государств (ст.1 Конституции

РФ) есть положения, определяющие эти государства как правовые. Как Вы счи-

таете, является ли Россия на самом деле правовым государством? Какие, на

Ваш взгляд, признаки правового государства ещё не получили в России долж-

ного развития?

**Задание 3.**

Напишите небольшое эссе на тему: «Какая судебная власть должна быть

в правовом государстве?»

**Задание 4.**

В начале XX столетия русский государствовед Л.А.Тихомиров писал:

«Действие государственности имеет свои пределы, переходя которые государ-

ство перестает быть силою устроительной и благодетельной. Быть может, несо-

блюдение должных пределов государственного, властного регламентирования

жизни и вызывает отчасти тот протест, который, хотя и неразумно, выражается

в социалистическом отрицании государственности вообще».

Как Вы думаете, почему эти пределы государству может установить пра-

во? Почему правовое государство ассоциируется в первую очередь с порядком

и пресечением произвола власти?

**Задание 5.**

Идея правового государства перекликается и тесно сопряжена с рядом

близких идей, такими как идеи разделения властей, господства права, обеспе-

чения прав человека. Но, тем не менее, каждая из них – это самостоятельные

цели, задачи, механизмы реализации. Уточните различия между ними.

**Задание 6.**

Используя положения Конституции Российской Федерации укажите в

таблице конкретные статьи по группам прав и свобод граждан.

**Группа прав и**

**свобод граждан**

**Конституция РФ**

*Гражданские*

*Политические*

*Экономические*

*Социальные*

*Культурные*

**Задание 7.**

29

Конституция РФ в статье 17 закрепляет положение о том, что «права и

свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Как

Вы понимаете это положение.

**Задание 8.**

В январе 1700 г. Петр Первый издает указ, в котором предписывает муж-

скому населению «на Москве и в городах, исключая духовенство и крестьян-

ство, носить иноземное платье на манер венгерского». Последующие указы

вводят ношение в России платья немецкого и французского образцов. В наши

дни носят специальную форменную одежду служащие некоторых профессий

(прокуроры, работники железнодорожного, воздушного транспорта и т.д.). В

общеобразовательной и профессиональной школе до недавнего времени была

обязательна школьная форма для учащихся, сохранятся она и сейчас в некото-

рых из них.

Как Вы думаете, не является ли это нарушением права человека на инди-

видуальный облик?

**Задание 9.**

Какое средство предложено французским философом Ш.Монтескье для

предотвращения вырождения демократии в тиранию? Свои выводы сделайте на

основании анализа тезисов его работы «О духе законов».

*«Чтобы образовать умеренное правление, надо уметь комбинировать*

*власти, регулировать их умерять, приводить их в действие, подбавлять, так*

*сказать, балласту одной, чтобы она могла уравновесить другую; это такой*

*шедевр законодательства, который редко удаётся выполнить случаю и кото-*

*рый редко позволяет выполнить благоразумию».*

*«Чтобы не было возможности злоупотреблять властью, необходим та-*

*кой порядок вещей, при котором различные власти могли бы взаимно сдержи-*

*вать друг друга …».*

**Задание 10.**

Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на осно-

вании выводов, сделанных французским политически мыслителем Б. Кон-

станом «… *Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и*

*заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять*

*ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться*

*ни перед кем в мотивах своих поступков …» «Наша свобода должна заклю-*

*чаться в мирном пользовании личной независимостью… Цель наших современ-*

*ников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, со-*

*здаваемые общественными институтами в этих целях…».*

**Задание 11.**

Современная политическая наука обосновывает невмешательство госу-

дарства в дела гражданского общества следующими постулатами:

30

а) государство-это область общественных интересов; гражданское обще-

ство-область частных интересов;

б) интересы личности выше интересов государства.

На основе анализа данных постулатов выделите сущностные признаки

гражданского общества и дайте их характеристику.

**Задание 12.**

Прокомментируйте вывод русского философа И. А. Ильина, который за-

ключается в том, что «правовое государство и гражданское общество – две сто-

роны одной медали». Какова взаимосвязь этих двух институтов?

**Задание 13.**

Выберите правильный ответ.

1. Право на жизнь относится к \_\_\_\_\_\_\_\_ правам и свободам человека.

а) личным

б) социально-экономическим

в) политическим

г) культурным

2. В структуру правового статуса личности входит…

а) законный интерес

б) место жительства

в) национальность

г) религиозная принадлежность

3. Фамилия, имя, отчество определяют \_\_\_\_ правовой статус личности.

а) индивидуальный

б) общий

в) специальный

г) конституционный

4. Юридическая ответственность является элементом …

а) правового статуса

б) правосознания

в) правового государства

г) системы права

5. Понятие «права гражданина» в теории государства и права означает...

а) права гражданина иностранного государства

б) права гражданина любого государства

в) права гражданина данного государства

г) права любого лица, достигшего совершеннолетия

6. «Главное действующее лицо общества – человек» – это суть идеи …

31

а) гражданского общества

б) правового государства

в) демократии

г) законности

7. В структуру гражданского общества входят …

а) свободная личность, общественные объединения, экономические,

культурные, информационные, политические отношения

б) личность, политические партии, государство

в) правовое государство, свободная личность, органы местного само-

управления

г) органы местного самоуправления, свободная личность

8. Гражданское общество - это общество, в котором...

а) интересы общества превыше всего

б) человек свободен в действиях ради своей пользы, пользы общества и

государства

в) интересы государства превыше всего

г) человек должен все делать ради общества и государства

9. Взаимная ответственность государства и личности характерна для…

а) правового государства

б) рабовладельческого государства

в) правового статуса личности

г) местного самоуправления

10. Наличие гражданского общества характерно для …

а) правового государства

б) местного самоуправления

в) современных государств

г) идей социалистов-утопистов

**Практическое занятие №5**

**по теме «Основы конституционного строя РФ»**

**Цель:** углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой, законодательством, а также проверка качества знаний, помощи разобраться в наиболее сложных вопросах, выработки умения правильно применять теоретические положения на практике будущей профессиональной деятельности. Задачи: изучить понятие, принципы конституционного строя РФ; понятие и виды референдумов.

**Время выполнения**- 1 аудиторный час. **Место проведения**: учебная аудитория.

**Средства обучения:**

- конспекты лекции;

- ситуационные задания

**Ход работы**

Основные теоретические положения.

Конституционный строй - порядок, при котором соблюдаются права и свободы человека и гражданина, а государство действует в соответствии с конституцией.

Конституционный строй - это форма (или способ) организации государства, которая обеспечивает подчинение его праву и характеризует его как конституционное государство.

Под основами конституционного строя Российской Федерации понимаются устои государства, его основные принципы, которые призваны обеспечить Федерации характер конституционного государства.

Референдум - это форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общественного, регионального или местного масштаба.

Классификация референдумов:

1. В зависимости от предмета референдума: А) конституционный Б) законодательный, В) международно-правовой Г) административный референдумы.

2. По характеру юридической силы решения, принятого на референдуме:

А) консультативный (проводится для выяснения мнения населения по каким-либо вопросам, окончательное решение принимает орган, инициирующий проведение референдума).

Б) императивный (обязательный) референдумы (решения обязательны для исполнения всеми органами и лицами. Такие решения не нуждаются в дополнительном утверждении. В российском законодательстве предусмотрен лишь императивный референдум.

3. В зависимости от условий, необходимых для проведения референдума:

А) обязательные (проводятся в связи с необходимостью, установленной законом, и являются одним из способов принятия какого-либо государственного решения. Например, в Японии поправки к Конституции могут быть приняты только на референдуме).

Б) факультативные (проводится при наличии инициативы определенных законом субъектов).

4. По территории проведения:

А) общегосударственные,

Б) региональные

В) местные.

Правовой основой организации и проведения референдумов в России являются Конституция РФ, Федеральный закон от 12 июня 2002 г. "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации". Его положения развиваются в отдельных законодательных актах регионов. Порядок проведения всероссийского референдума установлен Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) "О референдуме Российской Федерации".

**Задание № 1. Заполните таблицу: Принципы конституционного строя РФ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование принципа** | **Его содержание** |
| суверенитет народа |  |
| признание человека, его прав и свобод высшей ценностью |  |
| федерализм |  |
| республиканская форма правления |  |
| разделение властей |  |
| правовое государство |  |
| социальное государство |  |
| светское государство |  |
| политический плюрализм |  |

**Задание № 2. В ст. 1 Конституции РФ даны два наименования российского государства. Как вы думаете, могут ли быть иные трактовки данного вопроса?**

**Задание № 3. Закончите таблицу:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды референдумов в зависимости:** | |
| **от предмета** | **по территории** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание № 4. Дайте определение понятий: основы конституционного строя, суверенитет, демократия, выборы, референдум, народные обсуждения, социальное государство.**

**Задание № 5. Какие формы суверенитета закреплены в Конституции РФ? Как они взаимосвязаны между собой?**