**Приложение №**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право)**

**РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО**

Методическим Советом

СПБ ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»

Протокол № 8 от «19» 06 2021 года

Председатель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. / Г.В. Моцак /

**РАССМОТРЕНО**

На заседании методического объединения преподавателей гуманитарного цикла

Протокол № 11 от 18 06 2021 года

Председатель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.М. Бойкова /

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 2 |
| 1. СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 5 |
| 1. условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины
 | 20 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины
 | 22 |

 **1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ. 05 Обществознание**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, входящей в состав укрупнённой группы. 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **развитие** личностив период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоениеспособов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;для соотнесения

* своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

**З1** – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

**З2** – тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

**З3** – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

**З4** – особенности социально-гуманитарного познания;

 **Уметь:**

**У1 –** характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенный признаки, закономерности развития;

**У2** – анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**У3** – объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов ( включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**У4** – раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**У5** – осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах ( текстах, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов ( правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**У6** – оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**У7** – формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**У8** – подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**У9** – применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**У10** – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **237** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **158** часов;

самостоятельной работы обучающегося **79** часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **237** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **158** |
| в том числе: |  |
|  лабораторные занятия | - |
|  практические занятия | 30 |
|  контрольные работы | - |
|  курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **79** |
| в том числе: |  |
|  самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
|  изучение тем учебной дисциплины по конспектам и учебным пособиям письменная внеаудиторная самостоятельная работа по заданным условиям  | 3049 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

\

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.05 Обществознание(1 курс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** |  **4** |
|  |  | **237(136)** |  |
| **Введение** | Содержание учебного материалаСоциальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | 1 | 1 |
| **Раздел 1.** |  |  |  |
| Тема 1.1.Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Содержание учебного материалаФилософские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Урок обобщение по теме.«Природа человека, врожденные и приобретенные качества».**Практическое занятие №1:**Сообщение «Типы мировоззрения».**Самостоятельная работа№1:**«Природа человека, врожденные и приобретенные качества». Написать эссе по темам: «Цель и смысл человеческой жизни», «Свобода, сопряженная с ответственностью»**Самостоятельная работа№2:** «Межличностные отношения» Подготовка презентаций по темам: «Межличностные отношения в молодежной среде», «Истоки конфликтов в среде молодежи | **14/9**1111111111121**4****5** | **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****3****3****3** |
|  Тема 1.2.Общество как сложная система | Содержание учебного материалаПредставление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. **Практическое занятие №2:** Работа в группах «Основные институты общества, их функции» **Самостоятельная работа №3** «Виды профессиональной деятельности» Составление тезисов. **Самостоятельная работа №4** «Общество**»**  Составление опорного конспекта по теме: «Общество как сложная динамическая система». **Самостоятельная работа №5** «Общество как сложная система» Составление тезисов по теме: «Глобальные проблемы современной цивилизации». | **8/15**1111112**5****5****5** | **1****1****1****1****1****1****2****2****2****2** |
|  **Раздел 2.** Тема 2.1.Духовная культура личности и обществаМораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Содержание учебного материалаПонятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.**Самостоятельная работа №6 :**Духовная культура личности и общества» Составление опорных конспектов по темам: «Формы и типы культуры», «Особенности молодежной субкультуры». | **2/5**11**5** | **1****1****3** |
| .Тема 2.2Наука и образование в современном мире | Содержание учебного материалаНаука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. **Практическое занятие №3** Схема «Наука и образование в современном мире». **Самостоятельная работа №7;**  «Наука и образование в современном мире» Написание эссе по темам: «Роль образования в жизни современного человека и общества» «Единый государственный экзамен - за и против».  **Самостоятельная работа №8** «Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры» Написание рефератов по темам: «Мораль – как элемент духовной культуры»;  | **4/10**1111**5****5** | **1****1****1****2****3****3** |
|  **Раздел 3.** |  |  |  |
| Тема 3.1Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | Содержание учебного материалаЭкономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы. **Практическое занятие №4:** Таблица «Типы экономических систем». | **3**111 | **1****1****2** |
| **Раздел 4.** |  |  |  |
| Тема 4.1.Социальная роль и стратификация | Содержание учебного материалаСоциальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. **Практическое занятие №5** Работа с текстом «Социальная стратификация». | **6**11112 | **1****1****1****1****2** |
| Тема 4.2.Социальные нормы и конфликты | Содержание учебного материалаСоциальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов. **Практическое занятие №6:** Работа с текстом «Социальные конфликты».**Самостоятельная работа №9**«Социальные нормы и конфликты» Решение ситуационных задач по теме: «Способы разрешения социальных конфликтов». | **6/5**1111115 | **1****1****1****1****1****2****2** |
| Тема 4.3.Важнейшие социальные общности и группы | Содержание учебного материалаОсобенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.Этнические общности. Межнациональные отношения,этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.**Практическое занятие №7:** Работа с текстом «Межнациональные отношения»**Практическое занятие №8:** Решение учебно-познавательных задач «Религия и церковь в современном мире».**Практическое занятие №9:** Таблица «Семья в современной России».**Самостоятельная работа №10**«Социальная роль и стратификация» Написание эссе по теме: «Социальный статус и престиж».**Самостоятельная работа №11** «Важнейшие социальные общности и группы» анкетирования по теме: «Проблемы современной молодёжи». | **9/10**11111112**5****5** | **1****1****1****1****1****2****2****2****3****2** |
| **Раздел 5.** |  |  |  |
| Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе | Содержание учебного материалаПонятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах.Правовое государство, понятие и признаки./**Практическое занятие №10:** Таблица «Формы государства» | **7**1111111 | **1****1****1****1****1****1****2** |
| Тема 5.2.Участники политического процесса | Содержание учебного материалаЛичность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.**Практическое занятие №11** Творческая работа «Избирательное право в РФ. Избирательная кампания в РФ» | **10**111111112 |  **1 1 1 1 1 1 1** **1**  **3**  |
| **Раздел 6.** |  |  |  |
| Тема 6.1.Правовое регулирование общественных отношенийОсновы конституционного права Российской Федерации | Содержание учебного материалаЮриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.Содержание учебного материалаКонституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Права и обязанности налогоплательщика.**Практическое занятие №12:** Таблица «Право в системе социальных норм **Практическое занятие №13:** Работа с НПА «Коррупционные правонарушения: виды, ответственность» | **12**1111111122 | **1****1****1****1****1****1****1****1****2****2** |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины обществознание (2 курс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся , курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  | **237(101)** |  |
| **Введение** | Содержание учебного материала**Вводная лекция** | **1** | **1** |
| **РАЗДЕЛ 7** |  | **21** |  |
| Тема:Экономическая наука , и человеческая деятельность , рыночные отношения , занятость и безработица , мировая экономика. | Содержание учебного материалаЧто изучает экономическая наука , микроэкономика и макроэкономика , измерение и определение ВВП . Факторы экономического роста . Экстенсивный и интенсивный рост. Экономический цикл , «порочный круг бедности». Экономические функции государства , денежно-кредитная политика , бюджетно-налоговая политика , финансовая экономика , банковская система , инфляция , занятость и безработица , рынок труда , причины и виды безработицы , гос. политика в области занятости Мировая экономика , международная торговля глобальные проблемы экономики , гос. политика в области международной торговли Экономический рост и развития.Факторы экономического роста Рыночные отношения в экономике.Становление рыночной экономики в РоссииФирмы в экономикеНалоги Правовые основания предпринимательской деятельности.Субъекты предпринимательского права Экономика и государствоМонетарная и фискальная политика**Практическое занятие №14:** Таблица «Функции налогов».**Практическое занятие №15:** Составить схему «Структура бюджета». **Практическое занятие №16** Работа с текстом «Международная экономическая интеграция». | 111111111111111111111 | **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****2****2****2** |
| **Раздел 8** |  | **11/20** |  |
| Тема Свобода в деятельности человека, общественное сознание, политическое сознание поведение ,элита , политическое лидерство.Демографическое ситуация в современной России, религиозное объединение РФ. | Содержание учебного материалаСвобода и ответственность, свободное общество, свобода выбора, общественное сознание, общественное психология и идеология, Политическое сознание, современные политические идеологии, политическая психология, СМИ и политическое сознание, политическое поведение, политический терроризм, политическая элита и политическое лидерство.Демографическая ситуация в России, проблемы неполных семей, тенденции развития семьи в России. Религиозные объединения РФ, права религиозные объединения, проблема поддерживания межрелигиозного мира.**Самостоятельная работа№12:** «Политика и власть» Составление схем-кластеров на темы: «Форма государства», «Признаки и функции государства». **Самостоятельная работа№13:** «Политика и власть. Государство в политической системе» письменная работа- сравнительная таблица в тетради**Самостоятельная работа№14:** «Роль СМИ в политической жизни общества».Написание эссе по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».**Самостоятельная работа№15:** «Участники политического процесса» Презентации по темам: «Политические партии современной России», «Выборы в Российской Федерации: виды и порядок проведения». | 111111111111111**5****5****5****5** | **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****2****2****3****3** |
| **Раздел 9 Человек и закон.** |  | **43/5** |  |
|  Тема Гражданин РФ, современный подход к пониманию право, экологическое право, гражданское права, семейное право, правовое регулирования занятости и трудоустройства, процессуальноеправо: гражданский, арбитражный, уголовный процесс, административная юрисдикция, конституционное судопроизводство, международное право, угрозы и вызовы 21 века. | Содержание учебного материалаНормативный подход к праву, естественное право, законотворческий процесс в РФ, гражданство РФ, воинская обязанность, права и обязанности граждан РФ, права и обязанности налогоплательщика.Способы защиты экологических прав, экологические правонарушения.Гражданское право, Имущественные права, неимущественные права, права на интеллектуальную собственность, наследование, защита гражданских прав.Семейное право, фактический брак, церковный брак, гражданский брак, субъекты и объекты правоотношений, вступление в брак, расторжение брака, права и обязанности супругов, права и обязанности детей и родителей, сироты.Трудовое право, субъекты трудового права, работник и работодатель, порядок приема на работу, трудовая книжка, стаж, договор, испытательный срок, профессиональное образование.Процессуальное право: Основные принципы гражданского процесса, участники гражданского процесса, судопроизводство, арбитражный процесс, исполнение судебных решений, основные принципы и участники процесса, судебное производство, суд присяжных заседателей, административная юрисдикция, субъекты административной ответственности, конституционное судопроизводство, стадии конституционного производства.Международная защита прав человека средствами ООН, европейская система защиты , проблема отмена смертной казни , международные преступления , полномочия международного уголовного суда.**Практическое занятие №17:** Таблица «Права и обязанности человека и гражданина»**Практическое занятие** **№18**: Решение юридических задач«Гражданское право.»**Практическое занятие №19:** Таблица «Семейное право.»**Практическое занятие №20:** Таблица «Трудовое право».**Практическое занятие №21:** Решение юридических задач «Уголовное право».**Практическое занятие №22:** Решение юридических задач «Административное право».**Практическое занятие №23:** Составьте схему «Конституционное право»**Самостоятельная работа:** «Современные идейно-политические системы» Составление сравнительно-аналитической таблицы: «Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм». | 1221221121221222122221211111**5** | **1****1****1****1****1****1****1****1** **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****1****2****1****1****1****1****1****2** |

3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

**Оборудование учебного кабинета:**

 - посадочные места по количеству обучающихся;

 - рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);

* наглядные пособия;
* электронные учебные пособия

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ, мультимедийный проектор и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Учебники

1) Человек и общество :Учебное пособие по обществознанию для учащихся 10-11 классов , общ., учрежд./Л.Н.Боголюбова, Л. Ф. Иванова, А. .Ю Лазебникова и др; изд.- М.: Просвещение. 2012 г.

2) Человек и общество. Учебник для уч.10 – 11кл. общ ., учрежд. В 2-ух ч.

Ч-2.11кл./ .Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова, А. .Ю Лазебникова и др; М.: Просвещение. 2012 г.

3)Обществознание :10-11 кл.:учеб. для общеобр. учрежд; Под ред. А. .Ю Лазебникова. -М.: ООО «Изд. АСТ» 2012 г.

4) Обществознание 11класс : учеб. для общеобр. учрежд.: базвый уровень(Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев) М.: Просвещение. 2012 г.

Дополнительные источники:

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 2012 г. – М., 2013.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 2012 г.. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2013

 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –2013. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 2013л г. № 14 (в ред. от 24.07.2009 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. –2013. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2013. № 146-ФЗ от 03.06.2014 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2011 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2013. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2008 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2013, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2012 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2012 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2009. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 2008 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2013 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 2012. – № 25. – Ст. 2954. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2011 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2012. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2013. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2013. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2014 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2014 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2011. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 2012 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2013 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 2014. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 2011 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2012 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 2012. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 2012 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2013 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. –2013. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 2013 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2011 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 2013. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 2012 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2013 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2014. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 2012 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2013 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 2012. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2012 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2011 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2012. – № 22. – Ст. 2031.

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы****1-ый курс** | **Код формируемой компетенции** | **Результат освоения**  | **Методы и средства контроля и оценки текущей успеваемости** |
| **умения** | **знания** |
| 1 | **Природа человека, врожденные и приобретенные качества.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;. | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегосяПрактическое занятие №1 |
| 2 |  **Общество как сложная система.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегосяПрактическое занятие №2 |
| 3 | **Духовная культура личности и общества. Мораль. Религия.**  | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегося |
| 4 | **Наука и образование в современном мире.**.  | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегосяПрактическое занятие №3 |
| 5 | **Экономическая сфера в жизни общества.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегосяПрактическое занятие №4 |
| 6 |  **Социальная роль и стратификация.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегосяПрактическое занятие №5 |
| 7 | **Социальные нормы и конфликты.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегосяПрактическое занятие №6 |
| 8 | **Важнейшие социальные общности и группы.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегосяПрактическое занятие №7Практическое занятие №8 Практическое занятие №9 |
| 9 |  **Политика и власть. Государство в политической системе.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегосяПрактическое занятие №10 |
| 10 | **Участники политического процесса.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегосяПрактическое занятие №11 |
| 11 | **Право как особая система норм.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегосяПрактическое занятие №12 Практическое занятие№13 |
| 12 | **Человек и экономика** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегосяПрактическое занятие № 14 Практическое занятие № 15 Практическое занятие № 16 |
| 13 | **Проблемы социально политической и духовной жизни** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегося |
| 14 | **Человек и закон.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | индивидуальный/фронтальный устный/письменный опрос, оценка самостоятельной работы обучающегосяПрактическое занятие №17 Практическое занятие № 18 Практическое занятие № 19 Практическое занятие № 20 Практическое занятие № 21 Практическое занятие № 22 Практическое занятие № 23 |

**4.2 Промежуточная аттестация обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины** |
| *Экзамен* | *Тестовые задания в формате ЕГЭ* |

**Паспорт фонда оценочных средств**

| **Наименование тем** | **Код формируемой компетенции** | **Результат освоения (умения и знания)** | **Формы контроля текущей успеваемости** | **Оценочные средства** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **уметь** | **знать** |
| **Природа человека, врожденные и приобретенные качества.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;. | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | Вопросы и задания к параграфу. Изучение теоретического материала.**Практическое занятие №1** Сообщение «Типы мировоззрения». **Самостоятельная работа №1** «Природа человека, врожденные и приобретенные качества». Написать эссе по темам: «Цель и смысл человеческой жизни», «Свобода, сопряженная с ответственностью»(4ч)**Самостоятельная работа №2**«Межличностные отношения» Подготовка презентаций по темам: «Межличностные отношения в молодежной среде», «Истоки конфликтов в среде молодежи»(5ч) | Устный опрос.Ответы на вопросыпроблемного характера.Практическая работа Устный опрос.Ответы на вопросыпроблемного характера.Защита СРПриложение |
|  **Общество как сложная система.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | **Практическое занятие №2** Работа в группах «Основные институты общества, их функции»**Самостоятельная работа №3** «Виды профессиональной деятельности» Составление тезисов**.** (5ч)**Самостоятельная работа № 4** «Общество**»**  Составление опорного конспекта по теме: «Общество как сложная динамическая система». (5ч)**Самостоятельная работа №5** «Общество как сложная система» Составление тезисов по теме: «Глобальные проблемы современной цивилизации».(5ч) | Практическая работа Устный опрос. Защита СРПисьменный опрос Приложение № 3.Приложение № 4Приложение № 3. |
| **Духовная культура личности и общества. Мораль. Религия.**  | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | Вопросы и задания к параграфу. Изучение теоретического материала. **Самостоятельная работа №6**Духовная культура личности и общества» Составление опорных конспектов по темам: «Формы и типы культуры», «Особенности молодежной субкультуры». (5ч) | Устный опрос.Письменный опрос.Приложение № 4. |
| **Наука и образование в современном мире.**.  | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | **Практическое занятие №3** Схема «Наука и образование в современном мире».**Самостоятельная работа №7**«Наука и образование в современном мире» Написание эссе по темам: «Роль образования в жизни современного человека и общества» «Единый государственный экзамен - за и против». (5ч)**Самостоятельная работа №8**«Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры» Написание рефератов по темам: «Мораль – как элемент духовной культуры»; (5ч)  | Устный опрос.Практическая работаВопросы по теме Защита СР Приложение 1 Приложение 5 |
| **Экономическая сфера в жизни общества.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | Вопросы и задания к параграфу. Изучение теоретического материала **Практическое занятие №4** Таблица «Типы экономических систем». | Устный опрос. Практическая работа |
|  **Социальная роль и стратификация.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | Вопросы и задания к параграфу. Изучение теоретического материала **Практическое занятие №5** Работа с текстом «Социальная стратификация». | Устный опрос. Практическая работа |
| **Социальные нормы и конфликты.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; | **Практическое занятие №6** Работа с текстом «Социальные конфликты».**Самостоятельная работа № 9** «Социальные нормы и конфликты» Решение ситуационных задач по теме: «Способы разрешения социальных конфликтов». (5ч) | Устный опрос. Практическая работаПриложение \Защита СР |
| **Важнейшие социальные общности и группы.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | **Практическое занятие №7** Работа с текстом «Межнациональные отношения»**Практическое занятие №8** Решение учебно-познавательных задач «Религия и церковь в современном мире».**Практическое занятие №9** Таблица «Семья в современной России». **Самостоятельная работа №10**«Социальная роль и стратификация» Написание эссе по теме: «Социальный статус и престиж».(5ч)**Самостоятельная работа №11**«Важнейшие социальные общности и группы» анкетирования по теме: «Проблемы современной молодёжи».(5ч) | Устный опрос. Практическая работаПриложение 1 Приложение 2 Вопросы по теме |
|  **Политика и власть. Государство в политической системе.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; | тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | **Практическое занятие №10** Таблица «Формы государства» | Устный опрос. Практическая работаВопросы по теме  |
| **Участники политического процесса.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; | тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | **Практическое занятие №11.** Творческая работа «Избирательное право в РФ. Избирательная кампания в РФ» | Устный опрос. Практическая работаВопросы по теме  |
| **Право как особая система норм.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | **Практическое занятие №12** Таблица «Право в системе социальных норм**Практическое занятие №13** Работа с НПА «Коррупционные правонарушения: виды, ответственность» | Устный опрос. Практическая работаВопросы по теме |
| **Человек и экономика** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | **Практическое занятие №14.** Таблица «Функции налогов».**Практическое занятие №15.** Составить схему«Структура бюджета».**Практическое занятие №16.** Работа с текстом «Международная экономическая интеграция». | Устный опрос. Практическая работаВопросы по теме  |
| **Проблемы социально политической и духовной жизни** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | **Самостоятельная работа №12** «Политика и власть. »Составление схем-кластеров на темы: «Форма государства», «Признаки и функции государства». (5ч)**Самостоятельная работа №13** «Политика и власть. Государство в политической системе» письменная работа- сравнительная таблица в тетради(5ч)**Самостоятельная работа №14** «Роль СМИ в политической жизни общества».Написание эссе по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».(5ч)**Самостоятельная работа №15** «Роль СМИ в политической жизни общества».Написание эссе по теме: «Роль СМИ в политической жизни общества».(5ч) | Устный опрос. Вопросы по теме Защита СРПриложение № 7. Приложение № 1. Приложение № 2 |
| **Человек и закон.** | ОК 1. ОК 2.ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6ОК 8ОК.9 ОК 11 | **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;особенности социально-гуманитарного познания; | **Практическое занятие №17** Таблица «Права и обязанности человека и гражданина»**Практическое занятие №18** Решение юридических задач«Гражданское право.»**Практическое занятие №19** Таблица «Семейное право.» **Практическое занятие №20** Таблица «Трудовое право».**Практическое занятие №21** Решение юридических задач «Уголовное право».**Практическое занятие №22** Решение юридических задач «Административное право».**Практическое занятие №23** Составьте схему «Конституционное право»**Самостоятельная работа №16** «Современные идейно-политические системы» Составление сравнительно-аналитической таблицы: «Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм». (5ч) | Устный опрос. Практическая работаПриложение Практическая работаВопросы по теме  |