**Санкт – Петербургское Государственное бюджетное**

 **профессиональное образовательное учреждение**

**«Малоохтинский колледж»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и принято**на заседании Педагогического совета СПБ ГБПОУ«Малоохтинский колледж»Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г | **УТВЕРЖДАЮ**Председатель Педагогического советадиректор СПБ ГБПОУ«Малоохтинский колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.М.Безубяк/от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 года №\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«**Карта – язык географии: познай свою страну**»**

на 2020-2021 учебный год

 Направление социальное

для учащихся 9-х классов

 1 час в неделю (всего 36 часов)

 Автор-составитель:

 Учитель Клипикова Г А

 (Ф.И.О.)

 Высшая категория

Санкт-Петербург

 2020

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по Географии для 9 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2016.
2. Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2017.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».
5. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 01 февраля 2012 года).
7. Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующие основные общеобразовательные программы на 2015-2016 учебный год» (Приложение к письму Комитета по образования Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2059/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Курс «Карта – язык географии: познай свою страну» представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике, военной науке и т. д. Умение работать с географической картой проходит через все курсы школьной географии и является залогом успешного освоения географических знаний.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. Содержание каждой темы внеурочного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы. Содержание способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию, предполагает широкое использование методов активного обучения.

Главной **целью** курса является формирование систематизированного, целостного представления о географической карте, как основном источнике географической информации, о роли карты в познании картины мира.

**Задачи внеурочного курса по Географии:**

1. Развивать умения учащихся самостоятельно анализировать картографическое проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества, умения мыслить пространственно.
2. Расширить кругозор учащихся, развиватьлюбознательность.
3. Углубление и расширение знаний по картографии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающемумиру.
4. Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению возможностей географическойкарты.

Актуальность изучения данного курса диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования.

Он расширяет базовый курс по географии, является предметно ориентированным и дает возможность учащимся работать с географическими картами комплексно.

Вопросы, рассматриваемые в курсе, выходят за рамки обязательного содержания.

# Планируемые образовательные результаты

# Личностные результаты:

* осознание ценности географического знания как важнейшего компонентанаучной картинымира;
* формирование уважительного отношения и доброжелательности к другому человеку, его мнению,мировоззрению;
* формирование готовности и способности к взаимопониманию в общении и сотрудничестве со сверстниками и старшими в процессеобучения;
* формирование ответственного отношения к учебе, способности к самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию;
* воспитание понимания значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных обязанностей, стремления преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

# Метапредметные результаты:

**Регулятивные УУД (учебно-организационные)**:

* способность к самостоятельному приобретению системы новых знаний и необходимых практических умений; участию в совместнойдеятельности;
* способность обнаруживать и формулировать учебную проблему (в т.ч. и с помощью учителя), выдвигать версии решенияпроблемы;
* способность определять цель учебной деятельности под руководствомучителя, выбирать из предложенных и искать самостоятельно эффективные пути и средства достиженияцели;
* способность составлять под руководством учителя (а также индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта), работать в соответствии с предложенным планом (индивидуально или совместно), осознавая конечныйрезультат;
* способность работать в соответствии с поставленной задачей, сверять и исправлять, при необходимости, ошибки самостоятельно или с помощьюучителя;
* способность оценивать (совместно или индивидуально) достигнутыерезультаты, сравнивать их сожидаемыми.

**Познавательные УУД** (учебно-логические и учебно-информационные):

* формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейучащихся;
* умение определять возможные источники информации, вести самостоятельный поиск, анализ, ее отбор и сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационныхтехнологий;
* заполнение и дополнение таблиц, схем,текстов;
* выявление существенных признаков понятий, причин и следствийпростых явлений;
* решение проблемных задач, установление причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях; сравнение, классификация и обобщение фактов иявлений;

**Коммуникативные УУД**:

* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общениясо сверстниками;
* формирование уважительного отношения и доброжелательности к другому человеку, его мнению,мировоззрению;
* формирование действий по организации и планированию учебногосотрудничества с учителем и сверстниками: организовывать (с помощью учителя и самостоятельно) учебное взаимодействие в ней (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать своимысли,

«перефразировать» их; владеть монологической и диалогической формами речи и т.п.

# Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

* освоение системы географических знаний как компонента научной картинымира;
* формирование представлений о единстве и целостности природыЗемли;
* выделение, описывание и объяснение существенных признаков географических объектов иявлений.

использование географических умений:

* находить в различных источниках и анализировать географическуюинформацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географическойинформации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентовприроды.

использование карт как моделей:

* определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственнойдействительности:
* определять роль результатов выдающихся географическихоткрытий.

***Результат обучения***: умение применять полученные знания на практике, в том числе планировать и проектировать свою деятельность с учетом конкретных жизненных ситуаций.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **Объем внеурочной деятельности и виды работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид внеурочной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная внеурочная нагрузка (всего)** | *36* |
| **Обязательная аудиторная внеурочная нагрузка (всего)** | *-* |
| в том числе: лекций | *-* |
| практические занятия в дистанционной форме | *34* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *-* |
| *Итоговое занятие (защита проекта)* | *2* |

**Тематический план и содержание внеурочной деятельности**

**(работа над проектом), (дистанционная форма)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)*(если предусмотрены)*** | **Количество часов** | **Дата**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | ***Введение*** | Цели и задачи внеучебной деятельности (работа над проектом) |  | сентябрь |
| **Самостоятельная работа**Определение формы проекта  | 4 | сентябрь |
| 1 | **Тема 1. Требования к подготовке проекта.** | Типы и виды проектов. |  | октябрь |
| **Самостоятельная работа**Определение актуальности темы, проблемы | 4 | октябрь |
| 2 | **Тема 2. Подготовительная работа.** | Требования к выбору темы проекта. |  | ноябрь |
| **Самостоятельная работа**Формулировка темы и цели проекта. | 5 | ноябрь |
| 3 | **Тема 3. Планирование.** | Информация, ее виды. Изучение источников информации. |  | декабрь |
| **Самостоятельная работа**Изучение литературы по теме. | 5 | декабрь |
| 4 | **Тема 4. Методы работы с источником информации.** | Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки. |  | январь |
| **Самостоятельная работа**Поиск информации в Интернете. Работа с Интернет-библиотеками. Составление плана проекта. | 5 | январь |
| 5 | **Тема 5. Требования к оформлению и защите проекта.** | Требования к оформлению отчета. Требования к оформлению презентации. Оформление библиографического списка. |  | Февраль-март |
| **Самостоятельная работа:**Работа с текстом в MicrosoftOfficeWord. Создание презентации в PowerPoint. Создание библиографического списка. | 5 | Февраль-март |
| 6 | **Тема 6. Защита проекта** | **Самостоятельная работа**Составление письменного отчета.Оформление слайдов в программе PowerPoint.Составление выступления по проекту | 6 | апрель |
| Итоговое занятие по внеурочной деятельности (защита проекта) | 2 | май |
|  | **ИТОГО** |  | **36** |  |

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ**

**Задание**

1. Определить и расписать актуальность темы своего проекта.

2. Разработать паспорт проекта.

3. Согласно своей теме и рекомендациям к выполнению исследования, разработать подробный план исследования.

4. Работа с информационными источниками.

5. Разработка документации проекта.

**Требование к составлению проекта:**

Паспорт проекта должен содержать:

**1) Название проекта:** «Познай свою страну»

**2) ФИО автора проекта:** Учитель географии Клипикова Г.А.

**3) ФИО руководителя проекта:** Учитель географии Клипикова Г.А.

**4) Курс или кружок, в рамках которого проводится работа по проекту:** Кружок географии «Я познаю мир».

**5) Тип проекта:** Информационно-исследовательский.

**6) Цель проекта:** Создать условия для формирования предметных, метопредметных, исследовательских, коммуникативных, личностных компетенции обучающихся посредством проектной деятельности.

**7) Задачи проекта:** Решать учебные и самообразовательные проблемы, уметь получить информацию из различных источников и обрабатывать ее, связывать воедино и использовать отдельные части знания, извлекать пользу из образовательного опыта.

**8) Аннотация**: Данный проект способствует развитию личности, воспитывает патриотизм, формирует активную гражданскую позицию, прививает любовь к историческому прошлому и настоящему своей страны

**9) Предполагаемые продукт(ы) проекта.:**  Проект-презентация

Содержание проекта должно включать:

I. **I. Введение**

**Актуальность проекта:** Одним из приоритетных направлений в настоящее время является воспитание у учащихся любви к Родине, ценностное отношение к родному краю. Общественное развитие России происходит в сложной внутренней и международной обстановке. Утрачены многие духовные ценности, нравственные ориентиры. Необходимо возрождение духовности, воспитание патриотизма, гражданской ответственности.

**Цель и задачи проекта:**Сформировать целостное представление о своей стране. Расширить свои знания о России. Воспитать уважение к историческому прошлому и настоящему своей Родины

**II.Планирование работы:** Создать проект- презентацию «Познай свою страну» (Полная характеристика отдельно взятого региона России с оценкой проблем и перспектив развития)

**III. Реализация проекта**

1. Выбираем регион России (Центральная Россия, Центрально-Черноземная Россия , Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток)
2. Создаем образ региона по следующему плану:
	1. Этапы освоения территории (историческая справка)
	2. Географическое положение региона
	3. Население, традиции и быт, коренные жители
	4. Состав и соседи региона
	5. Природа региона, оценка природно-ресурсного потенциала
	6. Хозяйство региона: сельское хозяйство, промышленность, отрасли специализации.
	7. Наука, культура и достопримечательности региона.
	8. Экологические проблемы региона
	9. Проблемы и перспективы развития региона

**IV. Литература**

1. Учебник «География России» 9 класс А. И. Алексеев. М: «Просвещение» 2015г;
2. Атлас и комплект контурных карт 8-9 класс /М: «Дрофа» 2016-2017 гг;
3. «Природа и география России» / ИДДК, 2014г/.;
4. «Уроки географии Кирилла и Мефодия» 9 класс /ООО «Кирилл и Мефодий»2015г.
5. Электронное картографическое пособие. Москва Просвещение 2017г.
6. Большая энциклопедия России. Современная Россия. Издательство ИДДК

**Порядок оформления проекта**

**Презентация**

Проект не должен превышать объём 15 слайдов.

Примерное содержание презентации:

**1 слайд**

1) Название проекта.

2) ФИО автора проекта.

3) ФИО руководителя проекта.

4) курс или кружок, в рамках которого проводится работа по проекту.

5) Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный, ролевой).

**2 слайд**

6) Цель проекта.

7) Задачи проекта.

**3 слайд**

8) Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко - содержание).

**4-14 слайды**

9) Предполагаемые продукт(ы) проекта.

**15 слайд**

10) Список литературы и информационных источников

**ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

1.Центральная Россия

2. Центрально-Чернозёмная Россия

3.Северо-Запад

4.Европейский Север

5.Северный Кавказ

6.Поволжье

7.Урал

8.Западная Сибирь

9.Восточная Сибирь

10.Дальний Восток

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2018г.
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 2017г.
3. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ,2016.
4. Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 2017г.
5. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии<http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>
6. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2019г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Издательство Бином. Внеурочная деятельность <https://lbz.ru/books/1073/>
2. [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru/) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.
3. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.
4. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих. До 50 посещений в день.
5. [www.subscribe.dnttm.ru](http://www.subscribe.dnttm.ru) — рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся (в разработке).
6. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm
7. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\_student\_scientific\_work\_2/
8. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital\_resources/journal/irr/2007/number\_3/number\_3\_4/number\_3\_4566/.
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/
10. http://www.aselibrary.ru/digital\_resources/journal/irr/2007/number\_3/number\_3\_4/number\_3\_4566/.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/