	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение о системе оценки качества образования в отделении дополнительного образования детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж»	Редакция 1 Изменения №0	Лист 1 Экз.№

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
 СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»
 Протокол № 3 от 28.08.2019 года

УТВЕРЖДЕНО


Приказом директора СПб ГБ ПОУ
 «Малоохтинский колледж»
 от 31.08.2019 года № 162/1
 Директор СПб ГБ ПОУ
 «Малоохтинский колледж»
 Т. М. Безубяк



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 132

**Положение
 о системе оценки качества образования
 в отделении дополнительного образования детей
 Санкт-Петербургского государственного бюджетного
 профессионального образовательного учреждения
 «Малоохтинский колледж»**

Санкт-Петербург
 2019 г.

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение о системе оценки качества образования в отделении дополнительного образования детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж»	Редакция 1 Изменения №0	Лист 2 Экз.№

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в отделении дополнительного образования детей (далее – ОДОД) Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж», ее организационную, функциональную структуру и реализацию.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж».

1.3. Система оценки качества образования (далее – система оценки качества образования, СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ОДОД являются: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет ОДОД, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников ОДОД.

1.5. ОДОД обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.


1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.8. Оценка качества образования в ОДОД осуществляется посредством системы внутреннего контроля (контрольно-измерительные материалы, анкетирование) и внешнего контроля (анализ результативности участия в конкурсной деятельности, экспертная оценка образовательной деятельности).

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение о системе оценки качества образования в отделении дополнительного образования детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж»	Редакция 1 Изменения №0	Лист 3 Экз. №

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования могут быть использованы:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый контроль;
- социологические опросы, анкетирования;
- отчеты отделов;
- посещение занятий и мероприятий и др.

2. Цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:


- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОДОД;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОДОД, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОДОД.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и степени соответствия программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение о системе оценки качества образования в отделении дополнительного образования детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж»	Редакция 1 Изменения №0	Лист 4 Экз.№

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования


3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОДОД, педагогический совет и учебно - методический совет СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж», временные структуры (творческие группы, комиссии, советы и др.).

3.2. Администрация СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»:

- формирует настоящий локальный акт, регулирующий функционирование СОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора колледжа и контролирует его исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОДОД, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в ОДОД контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОДОД;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Педагогический совет ОДОД:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОДОД;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение о системе оценки качества образования в отделении дополнительного образования детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж»	Редакция 1 Изменения №0	Лист 5 Экз.№

– заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОДОД по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОДОД.

4. Организация системы оценки качества образования.

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса в ОДОД, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия результатов освоения обучающимися дополнительным общеобразовательным программам);

– качество организации образовательного процесса, включающего условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

– качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

4.3. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

– промежуточный контроль;

– итоговый контроль;

– анализ участия и результативность в конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях и др.;

– удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

4.4. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

– результаты лицензирования;

– анализ ежегодных публичных докладов;


– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– оценку соответствия качества техники безопасности требованиям нормативных документов;

– оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

– оценку сохранения контингента обучающихся;

– оценку открытости для родителей и общественных организаций.

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение о системе оценки качества образования в отделении дополнительного образования детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж»	Редакция 1 Изменения №0	Лист 6 Экз.№

4.5. Содержание процедуры оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в ОДОД, условия их реализации:

- оценка состояния дополнительных общеобразовательных программ на соответствие требованиям нормативных документов.
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.7. Содержание процедуры оценки открытости ОДОД для родителей и общественности:

- стабильное функционирование сайта ОДОД и актуальность информации на сайте;
- содержание информационных стендов;
- публичные доклады и результаты самообследования.

4.11. Критерии СОКО выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности педагогов ОДОД.


4.12. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики (см. Приложение).

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся педагогическими работниками.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:


- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования в публичном докладе на официальном сайте.

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в отделении дополнительного образования детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж»	Редакция 1 Изменения №0	Лист 1 Экз.№


Приложение

Критерии системы оценки качества образования


Предмет качества	Критерии	Содержание процедуры	Показатели	Эффективность управления
Образовательные результаты	Качество образовательных результатов обучающихся (соответствие результатов освоения обучающимися дополнительным общеобразовательным программам)	Текущий и промежуточный контроль; Итоговый контроль; Анализ участия и результативность в конкурсах, фестивалях, выставках и др. Анкетирование по степени удовлетворенности обучающихся и родителей реализацией программ	Доля обучающихся с высоким уровнем освоения программы; Доля обучающихся, с средним уровнем освоения программы; Доля обучающихся с низким уровнем освоения программы; Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, выставках, фестивалях и иных мероприятиях; Доля выпускников, продолживших обучение, по профилю деятельности; Доля высокой удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом	Положительная динамика заявленных показателей будет свидетельствовать об эффективности управления
Соответствие требованиям к условиям обучения	Качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности	Результаты лицензирования; Анализ ежегодных публичных докладов; Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию; Соответствие условий и требований охраны труда и техники безопасности	

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в отделении дополнительного образования детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж»	Редакция 1 Изменения №0	Лист 2 Экз.№

	получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Оценка соответствия техники безопасности требованиям нормативных документов; Оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН; Сохранность контингента обучающихся; Анкетирование по степени удовлетворенности обучающихся и родителей, в части, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально - техническое обеспечение образовательного процесса	требованиям нормативных документов; Соответствие нормам и требованиям СанПиН; Материально-техническое обеспечение учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; Доля сохранности контингента обучающихся; Доля высокой удовлетворенности обучающихся и родителей условиями организации образовательного процесса	
Программное обеспечение	Качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации	Оценка состояния дополнительных общеобразовательных программ; Удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом	Доля авторских дополнительных общеобразовательных программ; Доля дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;	

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в отделении дополнительного образования детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж»	Редакция 1 Изменения №0	Лист 3 Экз.№

			Степень удовлетворенности обучающихся и родителей образовательным процессом	
Потенциал педагогов	Соответствие профессиональной компетентности и профстандартам педагогов дополнительного образования	Аттестация педагогов; Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.); Знание и использование современных педагогических методик и технологий; Образовательные достижения обучающихся; Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии. Доля педагогов, которые используют ИКТ на занятиях; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года; Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах	
Открытость образовательного учреждения для родителей и общественности	Степень информационной открытости	Стабильное функционирование сайта и актуальность информации; Содержание информационных стендов; Публичные доклады и результаты самообследования	Соответствие содержания сайта требованиям нормативных документов; Актуальность содержания информационных стендов; Ежегодное размещение на сайте для ознакомления публичных	

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в отделении дополнительного образования детей Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж»	Редакция 1 Изменения №0	Лист 4 Экз.№

			докладов и результатов самообследования	
Внешняя оценка	Результаты независимого комплексного исследования качества дополнительного образования	Текущий и промежуточный контроль; Итоговый контроль; Анализ участия и результативность в конкурсах, фестивалях, выставках и др. Анкетирование по степени удовлетворенности; обучающихся и родителей реализацией программ		