|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и принято  На заседании  Методического Совета  Протокол № 10 от 14.06.2018г | **Утверждено**  Приказом директора СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж» от  30. 08. 2018 Приказ № 165  F:\ПЕЧАТИ\Untitled-3.jpg |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины адаптационного цикла

**Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

**Санкт-Петербург**

**2018**

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830вн.

Программа разработана на основании примерной рабочей программы разработанной:

**Организация-разработчик:**

СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж»

**Руководитель разработки**: доцент кафедры профессионального образования СПб АППО *Э.Е. Фейгина,* к. п. н.

**Научный консультант**: доцент кафедры профессионального образования СПб АППО *И.С.Макарьев*, к. п. н.

**Разработчик:**

преподаватель *Ю.И. Виданова,* к. пс. н.

**Рецензенты:**

доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ *Р.В. Демьянчук,*

к. пс. н

руководитель отдела проблем профессиональной и психологической реабилитации

инвалидов ФНЦРИ им. Г.А. Альбрехта *Е.М. Старобина,* д. п. н.

*Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета СПБ ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж» протокол № 10 от «14» июня 2018 г.*

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc507572576)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc507572577)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc507572578)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc507572579)

# 1. паспорт Рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Адаптивные информационные и коммуникационные технологии**

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования. Программа является частью обеспечения адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Курс направлен на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий; развитие умения работы с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами.

Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Преподавание данного курса происходит с использованием адаптированной компьютерной техники. Также используются в учебном процессе информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации, технологии работы с информацией, адаптивные технологии.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в адаптационный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

***Целью*** курса является формирование у студентов компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы.

***Задачи*** дисциплины:

* Изучение основ работы с операционной системой;
* Изучение основ работы в офисных пакетах и пакетах прикладных программ специального назначения;
* Изучение основ работы с мультимедийной информацией;
* Использование ИТ в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

* работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
* использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
* использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
* использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
* осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
* использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
* использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;

знать:

* основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
* современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
* приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);
* приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);
* приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
* приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося − 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося − 4 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| ***Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)*** | ***32*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *16* |
| контрольные работы | *-* |
| ***Самостоятельная работа обучающегося (всего)*** | ***4*** |
| в том числе: работа с дополнительными источниками | *-* |
| Промежуточная аттестация в форме *зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| Тема 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья | **Содержание учебного материала:**  Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Современные информационные технологии переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации для людей с ОВЗ и инвалидностью. | **4**  4 |
| \* Тема 2. Технические средства реабилитации | **Содержание учебного материала:**  Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения).  **или**  Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха).  **или**  Специальные возможности ОС для пользователей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации. | **6**  2 |
| **Практическое занятие 1.** Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации в профессиональной деятельности незрячих и слабовидящих людей.  **или**  Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающаей аппаратуры в профессиональной деятельности слабослышащих и глухих людей.  **или**  Использование Адаптированной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода-вывода информации, специального программного обеспечения в профессиональной деятельности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | 4 |
| Тема 3. Дистанционные образовательные технологии | **Содержание учебного материала:**  Дистанционное обучение. Интернет курсы. Интернет олимпиады. Альтернативные средства коммуникации. | **4**  2 |
| **Практическое занятие 2.** Использование альтернативных средств коммуникации в учебной и профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ. | 2 |
| Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации | **Содержание учебного материала:**  Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Технические средства телекоммуникационных технологий. Программные средства телекоммуникационных технологий. | **6**  2 |
| **Практическое занятие 3.** Интернет-технологии в профессиональной деятельности:  Работа с браузером.  Работа с Интернет-библиотеками.  Организация видео- и телеконференций.  Создание почтового ящика. | 4 |
| **Самостоятельная работа.** Доклады-презентации на темы:  Образовательные информационные ресурсы.  Профессиональные информационные ресурсы.  Архив информации.  Внешние устройства ПК.  Разновидности клавиатур и мышек.  Мультимедийные средства для компьютера.  Методы и средства создания сайта.  Антивирусные программы.  Геоинформационные технологии.  Технологии искусственного интеллекта.  Технологии защиты информации.  Информационное пространство предприятия.  Обмен информацией в сети Интернет. | 4 |
| Тема 5. Технологии работы с информацией | **Содержание учебного материала:**  Поисковые системы. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничения здоровья. | **8**  4 |
| **Практическое занятие 4.** Выбор способа поиска и предоставления информации в соответствии с особенностями здоровья и профессиональными задачами. | 4 |
| Тема 6. Использование адаптивных технологий в учебном процессе | **Содержание учебного материала:**  Иллюстрация учебных работ с использованием средств информационных технологий. | **4**  1 |
| **Практическое занятие 5.** Организация индивидуального информационного пространства с учетом ограничения здоровья | 2 |
| **Зачет** | 1 |

**\*** Тема 2 может модифицироваться в зависимости от типа нарушений здоровья студента. Если у студента с инвалидностью одновременно несколько нарушений здоровья, то преподаватель дисциплины знакомит обучающегося со всеми необходимыми техническими средствами реабилитации в объеме 2 лекционных часов и 4 практических часов.

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и ИКТ» или «Компьютерные технологии».

Оборудование учебного кабинета:

* настольные персональные компьютеры;
* комплекты специализированной компьютерной мебели;
* рабочее место преподавателя;
* интерактивная доска;
* экран;

Технические средства обучения:

* лицензионное программное обеспечение;
* проектор;
* акустическая система;
* информационная индукционная система;
* дисплей с использованием системы Брайля;
* программа экранного доступа с синтезом речи;
* программа экранного увеличения;
* программы синтеза речи TTS;
* специальная клавиатура;
* виртуальная экранная клавиатура;
* головная компьютерная мышь;
* ножная компьютерная мышь;
* выносные компьютерные кнопки;
* компьютерный джойстик.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

***Основные источники:***

1. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник для СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.
3. Новожилов О.П. Информатика. – М.: Издательство «Юрайт-М», 2016. – 620 с.
4. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для СПО. − М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 352 с.

***Дополнительные источники:***

1. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень/ под ред. проф. Н.В. Макаровой. − СПб.: Питер, 2008., 224 с.
2. Кузнецов С.М. Информационные технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузнецов С. М.. − Новосибирск: НГТУ, 2011. − 144 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
3. Практикум по информатике: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В.Михеева. М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.
4. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие для средних учебных заведений / А.В. Смирнов. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

***Интернет-ресурсы:***

<https://otr-online.ru/programmi/ot-prav-k-24630/raspahni-okno-v-35676.html> - интервью с Сергеем Ваньшиным, Генеральным директором института профессиональной реабилитации и подготовки персонала ВОС.

<http://social-tech.ru/support/members/info-tex/> - информационные технологии для инвалидов.

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-informatsionnyh-tehnologiy-kak-sredstv-sotsialnoy-podderzhki-detey-invalidov> - Попов А.Н. Роль информационных технологий как средств социальной поддержки детей-инвалидов // Вестник ТГУ, выпуск 11 (127), 2013.

<http://i-t-technology.ru/> - Новости IT-технологий.

<http://www.itstan.ru/> - Информация. Сборник новостей и статей.

<http://www.itru.info/> - Информационные технологии. Сборник статей.

<http://biznit.ru/> - Информационные технологии. Сайт о применении информационных технологий в различных областях.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки  результатов обучения |
| Умения: | Выполнение аудиторных практических работ  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |
| * работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям; * использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха); * использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения); * использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); * осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с учебными задачами; * иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; * использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; * использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности; * использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства; |
| Знания: | Выполнение аудиторных практических работ  Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы |
| * основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации; * современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения; * приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха); * приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения); * приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата); * приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. |