

# Организация самостоятельной работы студентов

Your company name

# ФГОС СПО

1.4. Содержание СПО по профессии определяется образовательной программой, разрабатываемой образовательной организацией **самостоятельно.**

3.4. В общепрофессиональном и профессиональном циклах выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам **учебных занятий** (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) и **самостоятельной работы** обучающихся.

Your company name

# ФГОС СПО ТОП-50

4.3.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех типов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также **помещения для самостоятельной работы**, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

4.3.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии).

**Формы самостоятельной работы устанавливают преподаватели**

- ! при разработке рабочих программ учебных дисциплин;
- ! Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов

# РАЗЪЯСНЕНИЯ

## ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ПРОФИЛЯ ПОЛУЧАЕМОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Одобрено решением Научно-методического совета  
Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»  
протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.*

- ✓ Учебным планом д.б. предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального(ых) проекта(ов)**.
- ✓ В рабочих программах уточняют распределение часов по разделам и темам, лабораторно-практические работы, тематику рефератов, **самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся, включая выполнение индивидуальных проектов**, формы и методы текущего контроля и оценки учебных достижений, промежуточной аттестации студентов, рекомендуемые учебные пособия и др.

Письмо МОН РФ от 17 марта 2015 г. № 06-259

**Рекомендации по организации получения  
среднего общего образования  
в пределах освоения образовательных программ  
среднего профессионального образования  
на базе основного общего образования  
с учетом требований ФГОС  
и получаемой профессии или специальности  
среднего профессионального образования**

**Самостоятельная работа** – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

**Самостоятельная работа** – важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений при подготовке к занятиям.

**Цель самостоятельной работы студента** – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию

# Признаки самостоятельной работы

1. Наличие цели
2. Наличие конкретного задания
3. Чёткая форма выражения результата работы
4. Определение формы проверки результата
5. Обязательное выполнение работы каждым обучающимся

Т.И. Шамова

# ОПОП (макет ФИРО)

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	
Контрольные работы	
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
..... Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.)	
Итоговая аттестация в форме (указать)	



# ОПОП (макет ФИРО)

<p><b>Раздел 4.</b> Приготовление и оформление простых блюд из домашней птицы.</p>		45	
<p><b>Тема 4.1.</b> Приготовление и оформление блюд из отварной, тушеной и жареной птицы.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация по способу тепловой обработки, пищевая ценность, требования к качеству сырья. Правила выбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов при приготовлении.</li> <li>2. Блюда из домашней птицы: отварной, тушеной и жареной птицы. рецептура, приготовление, отпуск. Требования к качеству блюд из домашней птицы.</li> <li>3. Правила проведения бракеража.</li> </ol> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приготовление блюд из жареной птицы, выбор производственного инвентаря и оборудование, оценка качества блюд.</li> <li>2. Приготовление блюд из тушеной птицы, выбор производственного инвентаря и оборудование, оценка качества блюд органолептическим способом в соответствии с технологической картой.</li> </ol>	6	2
<p><b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b></p> <p>Составление технологических схем приготовления блюд из домашней птицы. Составление алгоритмов по приготовлению и отпуску блюд из домашней птицы. Составление технологических карт по приготовлению и отпуску блюд из домашней птицы. Пересчет рецептур на заданное количество порций. Подготовка докладов на тему: « Приготовление блюд из домашней птицы». Составление карт брака: «Виды и причины брака, способы предупреждения и устранения». Составление презентаций на тему: «Блюда из птицы».</p>		7	

# Основания для классификации самостоятельных действий

- по направленности содержания,
- по дидактическим задачам,
- по методам обучения,
- по особенностям познавательной деятельности,
- по особенностям умственных действий,
- по особенностям организации и управления,
- по форме проведения,
- по месту проведения,
- по форме выражения конечного результата.

# Формы, типы СР и уровни самостоятельной деятельности

## Формы самостоятельной работы

1. аудиторная и
2. внеаудиторная

## Типы самостоятельной работы:

- 1) воспроизводящие по образцу;
- 2) реконструктивные самостоятельные работы (*учат анализировать события, явления, факты, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию*);
- 3) вариативные - *формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца*;
- 4) творческие, *являющиеся венцом системы самостоятельной деятельности студента.*

## Уровни самостоятельной деятельности обучающихся:

- 1) копирующие действия;
- 2) репродуктивная деятельность;
- 3) продуктивная деятельность;
- 4) самостоятельная деятельность.

# Виды самостоятельной работы

подразумевает самостоятельную подготовку студента по специально разработанному преподавателем учебно-методическому материалу

- ❑ текущая работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- ❑ поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по проблеме дисциплины, курса;
- ❑ домашние задания репродуктивного характера, предусматривающие решение задач, выполнение упражнений и т.д.;
- ❑ подготовка к практическим, семинарским занятиям, к контрольной работе, к зачету, к экзамену;
- ❑ написание реферата по заданной проблеме;
- ❑ домашние задания реконструктивного характера, применение знаний в новых условиях, моделирование, разрешение проблемных ситуаций;

- ❑ выполнение учебно-исследовательской работы;
- ❑ подготовка прикладных работ;
- ❑ участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- ❑ лабораторное наблюдение и экспериментирование;
- ❑ составление технологических схем и расчетов;
- ❑ анализ статистических и фактических материалов по заданной теме;
- ❑ составление моделей и схем на основе статистических материалов;
- ❑ работа в студенческих научных обществах, кружках, объединениях;
- ❑ подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ; -  
упражнения на тренажерах, упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- ❑ самостоятельная работа во время прохождения практик;
- ❑ другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой профессиональной образовательной организацией и органами студенческого самоуправления.

# Условия управления качеством СРС

- увеличение доли самостоятельной работы за счет уменьшения аудиторных занятий;
- разработка достаточного учебно-методического обеспечения, повышение роли так называемого задачного подхода;
- целенаправленная работа по реализации метода проектов;
- вооружение студентов умениями и навыками самостоятельной работы (формирование учебных, исследовательских и информационных компетенций);
- последовательное применение средств мотивации к активной самостоятельной работе;
- организация СРС в контексте будущей профессиональной деятельности

# Аудиторная самостоятельная работа

## Задания для овладения знаниями:

- Работа с текстом
- Работа со словарями и источниками, аудио- и видеозаписями
- Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет
- Ознакомление с нормативными документами

# Самостоятельная работа с текстом

## Ознакомительное чтение

- Вопрос-ответные упражнения
- Деление на категории
- Исправление
- Сопоставление
- Множественный выбор
- Конспектирование
- Составление плана
- Деление текста на абзацы
- Восстановление последовательности
- Обобщение
- Верные / неверные утверждения

## Поисковое/Просмотровое чтение

- Вопрос-ответные утверждения
- Деление на категории
- Исправление
- Сопоставление
- Множественный выбор
- Нахождение сходств и различий
- Заполнение пропусков
- Составление кратких записей
- Дополнение рисунка
- Верные/неверные утверждения
- Заполнение таблиц

## Изучающее/смысловое чтение

- Деление на категории
- Сопоставление
- Заполнение пропусков
- Упражнение на дополнение
- Нахождение сходств и различий
- Перекодирование информации
- Составление списка
- Составление семантической карты



# Главный критерий уровня навыка чтения – полнота понимания текста

## ***1. общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла***

- определение главной темы,
- общей цели или назначения текста;
- умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте;
- сопоставить основные части графика или таблицы;
- объяснить назначение карты, рисунка;
- обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, и т.д.

# Главный критерий уровня навыка чтения – полнота понимания текста

## 2. нахождение информации

- умение пробежать текст глазами,
- определить его основные элементы
- поиск необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной (синонимической) форме, чем в вопросе

«Над степью - желтый солнечный зной. Желтой пылью дымятся нескошенные вызревшие заливы пшеницы. К частям косилки не притронуться рукой. Вверх не поднять головы. Иссиня - желтая наволока неба накалена жаром. Там, где кончается пшеница, - шафранная цветень донника.

Хутор скочевал в степь. Косили жито. Выматывали в косилках лошадей, задыхались в духоте, в пряной пыли, в хрипе, в жаре... Ветер, наплывавший от Дона редкими волнами, подбирал полы пыли; марью, как чадрой, кутал колючее солнце».

М. Шолохов. [Тихий Дон](#)

# Главный критерий уровня навыка чтения – полнота понимания текста

## ***3. интерпретация текста***

- умение сравнить и противопоставить заключённую в нём информацию разного характера,
- обнаружить в нём доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы о из сформулированных посылок,
- вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста

# Главный критерий уровня навыка чтения – полнота понимания текста

## **4. рефлексия содержания текста**

- умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников,
- оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя своих представлений о мире,
- найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся

## **5. рефлексия на форму текста**

умение оценивать содержание текста,  
умение оценивать форму текста, (мастерство его исполнения, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений)

# Аудиторная самостоятельная работа

## Задания для формирования умений:

- Решение задач и упражнений по образцу
- Решение вариативных задач и упражнений
- Выполнение чертежей, схем
- Решение ситуационных производственных задач
- Выполнение расчётно-графических задач
- Создание проспектов, проектов, моделей
- Составление памяток, рекомендаций, советов, кодексов
- Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности
- Рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио-, видеотехники и компьютерных расчетных программ и электронных практикумов
- Подготовка курсовых и дипломных работ

# Аудиторная самостоятельная работа

## Задания для закрепления и систематизации знаний:

- Работа с конспектом лекций (обработка текста)
- Повторная работа над учебным материалом
- Составление планов и тезисов ответа
- Составление альбомов, схем, таблиц, ребусов, кроссвордов
- Изучение нормативных документов
- Выполнение тестовых заданий
- Ответы на контрольные вопросы
- Реферирование, рецензирование текста
- Написание эссе, сочинений
- Составление глоссария, библиографии по конкретной теме
- Подготовка докладов, рефератов
- Подготовка к сдаче зачета/экзамена