

**Национальная рамка квалификаций  
Российской Федерации**



Блинов В.И., Сазонов Б.А., Лейбович А.Н., Батрова О.Ф., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. **Национальная рамка квалификаций Российской Федерации.** – М.: ФГУ «ФИРО», Центр начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, 2010. 7 с.

В публикации представлены совместные рекомендации Федерального института развития образования и Национального агентства развития квалификаций по использованию Национальной рамки квалификаций (НРК РФ), разработанной в соответствии с Соглашением о взаимодействии между Министерством образования и науки Российской Федерации и Российским союзом промышленников и предпринимателей от 25 июня 2007 года и с учетом международного опыта разработки аналогичных документов.

НРК РФ предназначена для решения широкого круга задач в области образования и управления персоналом и может быть использована при разработке профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, создании отраслевых квалификационных и тарифных систем, разработке процедур оценки результатов образования и сертификации квалификаций.

Национальная рамка квалификаций призвана стать одним из документов новой системы нормативно-правового обеспечения сопряжения сфер труда и образования, ориентированной на условия рыночного статуса российской экономики и её гармонизации с общеевропейскими рынками труда и образовательных услуг.

Издание адресовано специалистам, занимающимся проблемами образования, менеджерам учебных заведений, работникам органов управления образованием, руководителям корпоративных объединений - членам РСПП.

# **Национальная рамка квалификаций Российской Федерации**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Национальная рамка квалификаций Российской Федерации (далее – НРК) является инструментом сопряжения сфер труда и образования и представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на общефедеральном уровне, и основных путей их достижения на территории России.

НРК разработана на основании Соглашения о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей<sup>1</sup> (далее – Соглашение) с учетом опыта построения Европейской рамки квалификаций, национальных рамок стран-участниц Болонского и Копенгагенского процессов. В последующем по инициативе Координационной комиссии, сформированной сторонами Соглашения, в текст НРК могут вноситься изменения, отражающие опыт ее практического использования.

НРК является составной частью и основой разработки Национальной системы квалификаций Российской Федерации, в которую помимо нее должны войти отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальная система оценки результатов образования и сертификации, предусматривающая единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

НРК может служить базой для создания отраслевых квалификационных рамок, обеспечивая тем самым межотраслевую сопоставимость квалификаций. При этом специфика отраслевых квалификационных требований может быть отражена путем введения дополнительных показателей и подуровней.

---

<sup>1</sup> Соглашение о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей от 25 июня 2007 года

НРК предназначена для различных групп пользователей (объединений работодателей, органов управления образованием, предприятий, образовательных организаций, граждан) и позволяет:

формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, в том числе планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту;

описывать с единых позиций требования к квалификации работников и выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов;

разрабатывать процедуры оценки результатов образования и сертификации квалификаций, формировать систему сертификатов;

создавать отраслевые квалификационные и тарифные системы.

НРК разработана на основе принципов, свойственных аналогичным рамочным структурам ЕС и других стран:

преемственность и непрерывность развития квалификационных уровней от низшего к высшему;

прозрачность описания квалификационных уровней для всех пользователей;

соответствие иерархии квалификационных уровней структуре разделения труда и национальной системы образования Российской Федерации;

учет мирового опыта при разработке структуры и содержания НРК.

НРК образуют представленные в форме таблицы характеристики (дескрипторы) квалификационных уровней, раскрытые через ряд обобщенных показателей.

Аналогично Европейской рамке квалификаций в НРК включены дескрипторы общей компетенции, умений и знаний, которые раскрываются через соответствующие показатели профессиональной деятельности:

широта полномочий и ответственность;

сложность деятельности;

наукоемкость деятельности. •

Показатель «Широта полномочий и ответственность» определяет общую компетенцию работника и связан с масштабом деятельности, ценой возможной ошибки, ее социальными, экологическими, экономическими и т.п. последствиями, а также с полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).

Показатель «Сложность деятельности» определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов; степени неопределённости рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития.

Показатель «Наукоемкость деятельности» определяет требования к знаниям, используемым в профессиональной деятельности, зависит от объёма и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний и степени их абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний).

## II. ТАБЛИЦА ДЕСКРИПТОРОВ НРК РФ

| Уровни    | Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)   | Сложность деятельности (характер умений)   | Научность деятельности (характер знаний)   |
|-----------|---|--|--|
| 1 уровень | Действия под руководством.<br>Индивидуальная ответственность  | Выполнение стандартных практических заданий в известной ситуации.  | Применение простейших фактологических знаний с опорой на обыденный опыт. Получение информации в процессе краткосрочного обучения (инструктажа) на рабочем месте или краткосрочных курсов |
| 2 уровень | Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач.<br>Индивидуальная ответственность  | Решение типовых практических задач. Выбор способа действий из известных по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения   | Применение фактологических знаний с опорой на практический опыт. Получение информации в процессе профессиональной подготовки   |
| 3 уровень | Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач или аналогичных им. Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи.<br>Индивидуальная ответственность                               | Решение типовых практических задач. Выбор способов действий из известных на основе знаний и практического опыта. Корректировка действий с учетом условий их выполнения   | Применение практико-ориентированных профессиональных знаний с опорой на опыт. Получение информации в процессе профессиональной подготовки  |
| 4 уровень | Деятельность под руководством, сочетающаяся с самостоятельностью при выборе путей ее осуществления из известных. Планирование собственной деятельности и / или деятельности других, исходя из поставленных задач. Наставничество. Ответственность за решение поставленных задач | Деятельность, предполагающая решение различных типов практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений. Выбор путей осуществления деятельности из известных. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности | Применение профессиональных знаний и информации, их получение в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта.  |

| Уровни    | Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)   | Сложность деятельности (характер умений)  | Научность деятельности (характер знаний)  |
|-----------|---|---|---|
| 5 уровень | <p>Самостоятельная деятельность.</p> <p>Постановка задач в рамках подразделения.</p> <p>Участие в управлении выполнением поставленных задач в рамках подразделения.</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения</p>  | <p>Деятельность, предполагающая решение практических задач на основе выбора способов решения в различных условиях рабочей ситуации.</p> <p>Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности</p>   | <p>Применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта.</p> <p>Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.</p> |
| 6 уровень | <p>Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных.</p> <p>Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений.</p> <p>Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации</p> | <p>Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения.</p> <p>Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности</p> | <p>Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных).</p> <p>Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.</p>  |
| 7 уровень | <p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных институциональных структур и их подразделений</p>   | <p>Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных)</p>   | <p>Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей.</p> <p>Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности</p>            |
| 8 уровень | <p>Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур</p>  | <p>Деятельность, предполагающая решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов</p>   | <p>Создание и синтез новых знаний междисциплинарного характера.</p> <p>Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности.</p>  |

| Уровни    | Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)  | Сложность деятельности (характер умений)   | Наукоемкость деятельности (характер знаний)  |
|-----------|--|--|--|
| 9 уровень | Определение стратегии, управление сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результат в масштабе отрасли, страны, на международном уровне | Деятельность, предполагающая решение проблем методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных, производственных, научных процессов. | Создание и синтез новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности. Управление содержанием информационных потоков. |

Квалификация всегда является результатом освоения определенной образовательной программы и/или практического опыта. Для приращения квалификации или изменения ее профиля на каждом уровне возможно обучение по дополнительным образовательным программам системы повышения квалификации<sup>2</sup> и переподготовки кадров в учреждениях, имеющих соответствующие лицензии. Уровень квалификации может нарастать по мере обретения практического опыта работы, самообразования и обучения. Учет различных форм образования и обучения будет происходить внутри отраслевых квалификационных систем. Возможно построение индивидуальной образовательной траектории за счет учета практического опыта работника, курсов повышения квалификации и т.п., что дает возможность продвигаться как по вертикали уровней квалификации, так и по горизонтали.

Основные пути достижения квалификационных уровней отражены в следующей таблице:

<sup>2</sup> Например, программы MBA, программы второго профессионального образования и т.д.

| <i><b>Квалификационные уровни</b></i> | <i><b>Пути достижения квалификации соответствующего уровня<sup>3</sup></b></i>   |
|---------------------------------------|--|
| <b>1 уровень</b>                      | Практический опыт и / или<br>Краткосрочное обучение (инструктаж) на рабочем месте и/или краткосрочные курсы при наличии общего образования не ниже начального общего   |
| <b>2 уровень</b>                      | Практический опыт и / или<br>Профессиональная подготовка (краткосрочные курсы на базе образовательного учреждения или корпоративное обучение) при наличии общего образования не ниже основного общего  |
| <b>3 уровень</b>                      | Практический опыт и / или<br>Профессиональная подготовка (курсы на базе образовательного учреждения по программам профессиональной подготовки до 1 года или корпоративное обучение) при наличии общего образования не ниже среднего (полного) общего или начального профессионального образования без получения среднего (полного) общего образования на базе основного общего образования |
| <b>4 уровень</b>                      | Начальное профессиональное образование с получением или на базе среднего полного общего образования и практический опыт или<br>Профессиональная подготовка (курсы на базе образовательного учреждения по программам профессиональной подготовки до 1 года и дополнительные профессиональные образовательные программы), практический опыт  |
| <b>5 уровень</b>                      | Среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования, практический опыт  |
| <b>6 уровень</b>                      | Как правило, бакалавриат.<br>В отдельных случаях возможно среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования, практический опыт.  |
| <b>7 уровень</b>                      | Магистратура (на основе освоенной программы бакалавриата), практический опыт<br>Специалитет (на основе освоенной программы среднего (полного) общего образования), практический опыт<br>Бакалавриат и дополнительное профессиональное образование (программы МВА и др.), практический опыт   |
| <b>8 уровень</b>                      | Послевузовское образование (программы, ведущие к получению степени кандидата наук и/или практический опыт)<br>Освоенная программа подготовки магистра или специалиста, дополнительное профессиональное образование (программы МВА и др.), практический опыт  |
| <b>9 уровень</b>                      | Послевузовское образование (в том числе, степень кандидата наук и практический опыт или степень доктора наук и практический опыт) и/или дополнительное профессиональное образование или<br>Практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом, международном уровне   |

<sup>3</sup> Человек, обладая достаточно высоким уровнем образования, может выполнять работы, относящиеся к более низкому квалификационному уровню. Как правило, это связано с тем, что работник изменил свой первоначальный профиль деятельности. По мере приобретения практического опыта, самообразования и обучения по профилю, квалификационный уровень может повышаться.

В то же время, в некоторых случаях, человек со средним профессиональным образованием может получить уровень квалификации, предполагающий наличие высшего образования, при достаточном практическом профессиональном опыте.

ФГУ «ФИРО», Центр начального, среднего, высшего и дополнительного  
профессионального образования

**Национальная рамка квалификаций Российской Федерации**

Отзывы и предложения можно прислать по e-mail: [okop@firo.ru](mailto:okop@firo.ru)