

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБ ПОУ МК

_____ Т.М. Безубяк

Приказ № _____ от «__» _____ 2015г

**Программа внутриколледжного мониторинга качества
Санкт-Петербургского государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Малоохтинский колледж»**

Пояснительная записка

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение **следующих задач**:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в колледже для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В основу системы внутреннего мониторинга качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности,
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные **объекты мониторинга**:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФК ГОС) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в колледже.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Диагностический инструментарий: анкеты, психологические тесты, контрольно-измерительные материалы по изучаемым дисциплинам, планы наблюдений на уроках, занятиях, внеклассных мероприятиях, опросники.

Уровни внутриколледжного мониторинга

Уровни	Кто осуществляет	Цели мониторинга	Виды мониторинга	Периодичность
<i>I уровень (индивидуальный, персональный)</i>	Учитель, классный руководитель (совместно с психологом)	Наблюдение, фиксирование динамики развития каждого ученика и классного коллектива в целом или по определённым направлениям	Дидактический (уровень развития учащихся, состояние успеваемости) Воспитательный (уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум) Психолого-педагогический (наблюдение состояния психологического здоровья, развития индивидуальных	Ежедневно (систематически)

			способностей) Медицинский (наблюдение динамики здоровья обучающихся)	
<i>II уровень (внутриколлед жный)</i>	Администрация	Отслеживание динамики развития классов и школы в целом по определённым критериям или направлениям	Уровень сформированности обязательных результатов обучения (контрольные работы) Уровень внеурочной воспитательной работы (уровень воспитанности обучающихся, уровень развития классных коллективов, изучение удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью и др.)	1 раз в полугодие или 1 раз в год

Направления и показатели реализации мониторинга

<i>Направления и показатели</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Оформление результатов</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственные</i>
1. Психологическая диагностика: <i>обучающихся:</i> - уровень мотивации; - уровень школьной тревожности, агрессивности; - уровень личностного развития; - уровень сформированности классных коллективов; - уровень творческих способностей; - уровень сформированности познавательных процессов. <i>Педагогов:</i> - уровень деятельности учителя; - уровень эмоционального выгорания;	Сентябрь Декабрь Январь Март Февраль Апрель Январь Март	Аналитические справки Таблицы	Педагоги, психологи	Заместители директора по УР, ВР
2. Отслеживание здоровьесбережения: - результаты медосмотров; - пропуски уроков; - охват горячим питанием;	1 раз в год 1 раз в полугодие	Аналитические справки Таблицы	Медсестра Классные руководители Руководитель	Заместители директора по ПР, ВР

<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся; - травматизм детей; - зависимость от вредных привычек 	2 раза в год		структурного подразделения	
3. Социодиагностика: <ul style="list-style-type: none"> - обучающихся, состоящих на различных видах учёта (ВКК, ОДН, КДН) и снятые с учёта - обучающиеся, уклоняющиеся от обучения; - социально – психологический паспорт семьи; - опрос родителей и обучающихся по вопросу удовлетворённости качеством преподавания и результатами обучения в школе; - потери контингента; - профориентационная работа 	1 раз в полугодие (октябрь, январь) 1 раз в год (сентябрь)	База данных	Классные руководители Социальный педагог	Социальный педагог
4. Диагностика результатов обучения: <ul style="list-style-type: none"> - успеваемость и качество обученности по предметам; - тематический учёт знаний учащихся по предметам; - результаты диагностических работ (административных); - Результаты итоговой и промежуточной аттестации; 	1 раз в полугодие 3 раза в год (входные, промежуточные, итоговые) 1 раз в полугодие	Аналитические справки, базы данных	учителя	Заместитель директора по УР
5. Диагностика результатов воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитанности; - социометрия; - уровень личностного роста; -уровень социализированности 	1 раз в год Декабрь Апрель	Аналитические справки, базы данных	Классные руководители, Педагог – организатор, педагог -психолог	Заместитель директора по ВР

<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятость обучающихся в системе дополнительного образования; -уровень развития ученического коллектива; - оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных компетенций. 	<p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>май</p>			
<p>6. Отслеживание результативности внеучебных достижений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся, принимавших участие в олимпиадном движении; - количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью; - количество обучающихся, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах; - количество обучающихся, принимавших участие в творческих мероприятиях; - уровень творческих достижений; - количество обучающихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях; - уровень спортивных достижений; 	<p>1 – 2 раза в год (декабрь, апрель)</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Учителя-предметники, руководители методических объединений</p>	<p>Заместители директора по УР и ВР</p>
<p>7. Диагностика инновационных процессов обучения и воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективность использования современных педагогических технологий в образовательном процессе - степень внедрения ЛОО в образовательный процесс 	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Зам. директора, заведующие кафедрами</p>	<p>Заместители директора по УВР и ВР</p>

<p>8. Отслеживание динамики обобщения и распространения ППО</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, принимавших участие в конкурсах; - результативность участия педагогов в конкурсах; - количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции; - количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях - количество педагогов, являющихся членами педагогических сообществ, имеющих сайты, страницу на сайте. 	<p>2 раза в год Декабрь, апрель</p>	<p>Аналитические справки, базы данных</p>	<p>Педагоги, заведующие кафедрами</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>9. Диагностика кадрового обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень образования; - уровень профессиональной компетентности (категорийность) - уровень квалификации (курсовая подготовка) 	<p>2 раза в год</p>	<p>Контрольные списки</p>	<p>Зам директора по УВР, ВР</p>	<p>Директор гимназии</p>
<p>10. Отслеживание обеспеченности образовательного процесса информационно – техническими и материально – техническими ресурсами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интернет - локальная сеть - сетевой город - библиотечный фонд - учебные кабинеты - пресса - сайт колледжа 	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Справка</p>	<p>Руководители структурных подразделений, ответственные по направлениям деятельности.</p>	<p>Зам директора по ПР</p>

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

План действий по реализации целей и задач программы мониторинга

Этап, сроки	Мероприятия	Ответственные	Управленческое решение
<p>Август</p> <p>Организационный</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативную базу по данному направлению фе 2. Разработать локальные акты, необходимые для реализации программы 3. Подготовить педагогов к реализации программы 4. Разработать и апробировать механизм и инструментарий оценки системы качества образования 5. Аналитическая деятельность учителей в методических объединениях по итогам данных мониторинга 6. Откорректировать систему воспитательной работы колледжа 7. Обеспечить психологическое наблюдение за учащимися 8. Обучение учащихся приемам самодиагностики, саморегуляции 9. Диагностика среды деятельности ребенка: образовательную, психологическую, семейную 10. Информационное обеспечение мониторинга 11. Создание методической базы мониторинга 	<p>Директор, зам. директора по УР, ВР, ПР</p> <p>Директор</p> <p>Зам. директора по УР Инициативная группа</p> <p>Учителя Рук. структ. подразделения ВР Психолог</p> <p>Психолог, классные руководители РСК УВР, ВР РСК УВР</p>	<p>Реализовать нормативные документы в плане действий</p> <p>Организовать обучающие семинары Выступление на педсоветах</p> <p>Утвердить на методических советах Утвердить на кафедрах классных руководителей</p> <p>Рекомендации учителям, родителям</p> <p>Утвердить на педсовете гимназии</p>
Подготовительный мониторинг результатов учебного процесса			
<p>Сентябрь</p> <p>Практический этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция программы. 2. Обсуждение данных мониторинга на заседании органов самоуправления, педсовете, методических объединениях 3. Продолжение мониторинга по следующим параметрам: здоровье учащихся и педагогов, уровень успеваемости, степени обученности, динамика познавательных интересов, уровень социализации личности учащегося, комфортность деятельности педагогов, уровень владения педагогами 	<p>Директор</p> <p>Директор, председатели МО</p> <p>Руководители структурных подразделений, классные руководители</p>	<p>Мониторинг качества образования Выработка путей реализации программы</p> <p>Мониторинг по указанным параметрам</p> <p>Мониторинг физического и</p>

	<p>информационными технологиями</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Обеспечение текущего психологического наблюдения за учащимися 5. Диагностика состояния здоровья учащихся 6. Разработка методических рекомендаций для учителей по наиболее оптимальной реализации мониторинга 7. Выявление детей группы риска по школьной и социальной дезадаптации 8. Проведение тренингов для учащихся по самопознанию и самореализации 9. Выявление одаренных детей, дальнейшее продвижение их таланта, наблюдение за их здоровьем 	<p>Классные руководители Рук. структ. подразделения УР</p> <p>Рук. структ. подразделения ВР</p> <p>Классные руководители</p>	<p>психического здоровья детей</p> <p>Семинары, тренинги, проблемные задачи</p> <p>Составление банка данных Организация тренингов Составление банка данных</p> <p>Утверждение учебного плана</p>
<p>Май-июнь Обобщающий этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию на основе данных мониторинга 2. Обеспечение текущего психологического наблюдения за учащимися. 3. Диагностика среды деятельности учащихся колледж, семейная, неформальная 4. Подведение итогов реализации программы мониторинга. (Обобщение опыта работы) 5. Решение о дальнейшем использовании программы 	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог- психолог Классные руководители</p> <p>Директор, рук. структ. подразделения УР, ВР, ПР</p>	<p>Уроки, совещания, заседания кафедр</p> <p>Мониторинг качества образования</p> <p>Мониторинг качества образования Педсовет База данных</p>

Ожидаемые результаты: положительное психоэмоциональное состояние учителя и ученика, высокая предметная и учебная мотивация, оптимальный уровень учебной нагрузки, повышение уровня достижений обучающихся во внеклассной и внешкольной интеллектуальной и творческой деятельности, эффективность инновационных процессов в учебной и воспитательной работе, положительная динамика качества обучения и воспитания.

Возможные риски: неоперативность педагогов и специалистов, недостоверность предоставленной информации.

Способы компенсации рисков: минимизация личного фактора в мониторинге, усиление контроля администрации за своевременным предоставлением информации, оптимизация взаимоконтроля.

Оформление результатов: базы данных, полученные в результате мониторинга, управленческие документы, пакет инструментария.