	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
	Наименование документа: «Положение о самостоятельной работе обучающихся 9-х классов Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Малоохтинский колледж»	Редакция №1 Изменения №0	Лист 1 из 6 Экз.№

**ПРИНЯТО**

С учётом мнения общего собрания  
работников и студентов  
СПб ГБПОУ «Малоохтинский колледж»  
Протокол от «30» июня 2015 года №3

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
СПб ГБ ПОУ  
«Малоохтинский колледж»  
от «06» июля 2015 года №127


Директор СПб ГБ ПОУ  
«Малоохтинский колледж»

Т.М. Безубяк



**ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 66**

**Положение  
о самостоятельной работе обучающихся 9-х классов  
Санкт-Петербургского государственного бюджетного  
профессионального образовательного учреждения  
«Малоохтинский колледж»**

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»	
	Наименование документа: <i>ПОЛОЖЕНИЕ о самостоятельной работе учащихся 9 классов СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»</i>	Редакция №1 Изменения № 0

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании» (№ 273 от 29.12.2012 г.), Уставом СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж», в которых определяется, что самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий учащихся.

1.2. Образовательное учреждение при формировании основной образовательной программы обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу учащихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны учителей.

1.3. Самостоятельная работа учащихся рассматривается в СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж» как система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках общеобразовательных дисциплин в соответствии с государственными стандартами без их прямой помощи учителей.

Для учащегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия учителя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций.

1.4. Самостоятельная работа учащихся проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного роста;
- развития познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

1.5. В рамках выполнения самостоятельной работы учащийся должен: уметь-понимать предложенные учителем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств).

## 2. Виды и формы самостоятельной работы

2.1. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

2.2. Аудиторная самостоятельная работа по учебному предмету выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством учителя.



2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская работа учащихся, выполняемая вне занятий по заданию и при управлении учителем, но без его непосредственного участия.

2.4. Формы самостоятельной работы учащихся определяются содержанием учебной дисциплины, степенью их подготовленности. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы учащихся определяют учителя при разработке рабочих программ.

2.5. Формами аудиторной самостоятельной работы являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретные ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, психологические и иные тренинги и другие формы.

2.6. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимися по заданию учителя и при его методическом руководстве, но без непосредственного участия.


2.6. Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебного предмета, степенью подготовленности учащегося являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с материалом урока, представленным на CD-носителях, в медиотеке образовательного учреждения;
- подготовка рефератов, конспектов на темы, заранее определенные учителем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в классе в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление моделей-образцов (шаблонов) документов;
- подготовка расчетных лабораторных работ;
- написание эссе;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением.

2.7. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения способами поиска, обработки, интерпретации текстовой и электронной информации (учебник, первоисточник, дополнительная литература, электронные материалы на носителях, в Интернет) - составление плана; графическое изображение структуры текста средствами схем, таблиц, диаграмм и т.д.; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной технологии и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы;

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»	
	Наименование документа: <i>ПОЛОЖЕНИЕ о самостоятельной работе учащихся 9 классов СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»</i>	Редакция №1 Изменения № 0

### 3. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

3.1. Образовательное учреждение должно самостоятельно спланировать объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому учебному циклу и по каждому учебному предмету, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки, регламентированной ФГОС.

3.3. При разработке рабочей программы по предмету учителя устанавливают тематику и конкретные формы аудиторной самостоятельной работы по разделу, теме предмета.

3.4. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане образовательного учреждения;
- в рабочих программах, Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающихся не регламентируется расписанием.

3.5. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы устанавливается в рабочих программах учебных предметов.

3.6. Учащиеся должны быть обеспечены учебно-методическими материалами по каждой форме внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная работа также должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. С этой целью образовательное учреждение разрабатывает методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов по каждой форме самостоятельной работы.

На основе указанных методических рекомендаций учитель разрабатывает соответствующие учебно-методические материалы.

### 4. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы учащихся

4.1. Организация самостоятельной работы учащихся включает в себя:

- обеспечение учащихся необходимыми учебно-методическими материалами;
- обеспечение доступа учащихся к информационным ресурсам сети Интернет;
- обеспечение учащихся контролируемыми материалами (тестами, заданиями и др.);
- предоставление учащимся перечня необходимой основной и дополнительной литературы.

4.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, тематики, уровня сложности конкретной самостоятельной работы, уровня знаний и умений учащегося.

4.3. Учителя информируют учащихся о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.

Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы образовательное учреждение может планировать консультации преподавателей за счет общего бюджета времени (100 часов в год), отведенного на консультации.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к учащимся. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы учитель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки



выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа учитель предупреждает учащихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

4.4. Управление учителями самостоятельной работой учащихся в рамках учебных предметов предполагает:

- определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса учащихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи.

4.5. Результатом самостоятельной работы учащихся СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж» является подготовка образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

*первый уровень* – составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из учебных дисциплин / из жизненного опыта), планов, программ, алгоритмов решения задач, памяток, сформулированных идей и версий, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее по предметам;

*второй уровень* – преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме конспекта занятия, сценария мероприятия, киносценария, модели (игровой, объектной, математической);

*третий уровень* – созданные на основе творческого преобразования информации и решения учебно-профессиональных задач (проект, рисунок, видеофильм, символ темы, понятия и др., презентация, рекламные материалы и т.д.);

*четвертый уровень* – самостоятельно сформулированные учащимися образовательные продукты, отражающие Вашу точку зрения на определенный вопрос, проблему (гипотеза и способ ее проверки, план действий, аксиома, закон, совет /вредный совет, определение, поговорка, пословица, поучение, взгляд на объект (события) со стороны разных людей (исторических деятелей, специалистов...), принцип построения структуры (текста, педагогического объекта, государства...), принцип функционирования объекта, цель занятия (темы) с учетом его личной значимости, сформулированные вопросы и др.).


4.6. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебному предмету и внеаудиторную самостоятельную работу в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.

4.7. Результативность самостоятельной работы учащихся оценивается посредством следующих форм контроля знаний и умений:

- текущего контроля успеваемости, т.е. регулярного отслеживания уровня усвоения материала на уроках, практических занятиях;
- путем проверки рефератов, эссе, контрольных (лабораторных) работ, домашних заданий и других видов работ с подведением итогов в середине учебного семестра;
- промежуточной аттестации (экзаменов, зачетов) по итогам семестра;
- государственной (итоговой) аттестации (ГИА-9).

4.8. Критериями оценки результатов самостоятельной работы учащихся являются:

- уровень освоения учащимся учебного материала;
- уровень сформированности умений учащегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»	
	Наименование документа: <i>ПОЛОЖЕНИЕ о самостоятельной работе учащихся 9 классов СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»</i>	Редакция №1 Изменения № 0

- уровень сформированности умений учащегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.