Санкт-Петербургское

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Малоохтинский колледж

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

( название модуля)

**Санкт-Петербург 2013**

***Общие положения***

 Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( из ФГОСа)

и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Экзамен проводится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( форма проведения экзамена определяется преподавателями)

В процессе проведения экзамена (квалификационного) происходит опора на результаты изучения междисциплинарных курсов, материалы портфолио, экспертную оценку работодателя в процессе производственной практики. Результат экзамена (квалификационного): вид деятельности «зачтено/не зачтено» и отметка по 5-ти бальной системе.

***1. Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент модуля** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Промежуточная аттестация** | **Текущий контроль** |
| МДК 02.01. название | Форма в соответствии с учебным планом | Формы и методы контроля и оценки ( из программы ПМ Раздел 5) |
| УП.02.01 ( если предусмотрена программой ПМ) | Форма в соответствии с учебным планом | Формы и методы контроля и оценки ( из программы практики)  |
| ПП.02.01 | Дифференцированный зачет | Формы и методы контроля и оценки ( из программы практики)  |
| *Например:* |
|  |  |  |
| МДК 02.01.  | *Дифференцированный зачет* | *Анализ выполнения практических работ. Тестовый опрос.**Анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы* |
| УП.02.01 | *Дифференцированный зачет* | *Наблюдение за процессом работы студента.**Анализ выполнения работ (преподаватель)**Отчет о практике**Характеристика работы студента во время практики* |
| ПП.02.01 | *Дифференцированный зачет* | *Анализ выполнения работ (преподаватель, работодатель)**Отчет о практике**Характеристика работы студента во время практики* |

***2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)***

2.1. В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Таблица 2.1

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки** | **Показатели оценки результата****(показатели ПК и ОК)** |
| **Компановку профессиональных и общих компетенций выполняет преподаватель** | **В соответствии с программой ПМ****( раздел 5)**  |
| ***Например*** |
| *ПК 2.1.* *ОК 4.* *ОК 9.* *ОК 5.* *ОК 11.*  | *Соответствие подготовленного плана требуемым критериям.**Обоснованность выбора методов и приемов планирования различных видов деятельности и общения детей .**Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи**Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи.**Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.**Соответствие подготовленного плана требованиям нормативно-правовых документов.* |

2.2. В подтверждение овладения студентом профессиональными и общими компетенциями представляется смешанное портфолио.

Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный *(портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио)*

Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио ( определяются преподавателем в соответствии с программой ПМ)

*Например:*

*ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.*

*ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.*

*ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.*

*ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей*

*ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.*

Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио: (выписываются все профессиональные компетенции ПМ)

*Например:*

*ПК 2.1 дня.*

*ПК2.2.*

*ПК2.3.*

*ПК2.4.*

*ПК2.5.).*

*ПК2.6.*

*ПК2.7.*

Состав портфолио ( определяется преподавателями и доводится до сведения студентов в первые 2 недели изучения МДК в рамках ПМ):

*Например:*

*1. Материалы участия студентов в профориентационной работе (материалы приемной комиссии).*

*2. Материалы участия студентов в профильном дополнительном образовании, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства (грамоты, дипломы, творческие и практические работы).*

*3. Материалы участия студентов в семинарах, конференциях других мероприятиях на различном уровне (грамоты, дипломы, творческие работы).*

*5. Отчеты по производственной практике.*

*4. Отзывы работодателей с мест производственной практики.*

*5. Отзывы родителей с мест производственной практики.*

*6. Свидетельство об участии в военных сборах, военно-патриотических и спортивных мероприятиях (для юношей)*

**3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля
3.1. Общие положения**
Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.
Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . ***(Указываются рекомендуемые формы оценки и контроля для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации (если она предусмотрена).***
Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование системы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_оценивания .
***(Дается описание системы оценивания в соответствии с локальным актом ОУ.)***
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.3. Типовые задания для оценки освоения МДК *(При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер)*
3.3.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:**
**Задание 1:**
Проверяемые результаты обучения : **(Указать коды проверяемых «уметь», «знать»)**
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Текст задания: ….
Критерии оценки: …
**Задание 2:** …

*Например:*

Типовое задание для оценки освоения МДК.

1) Выполните тестовые задания по теме «…………………………..».

2) Составьте технологическую карту ……………………………………..по заданным условиям.

3) Составьте алгоритм ……………………………………………………….по заданным условиям.

4). Выполните……………………………………………………….. и

5) Перечислите ……… и другие.

**4. Оценка по учебной и (или) производственной практике
4.1. Общие положения**
Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

1) профессиональных и общих компетенций;

2) практического опыта и умений.
Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Производственная практика оценивается в форме дифференцированного зачета, который выставляется по итогам прохождения практики с обязательным участием работодателя.

Дифференцированный зачет по учебной/ производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на учебной/производственной практике) с указанием видов работ, выполненных студентами во время учебной/производственной практики, их объема, качества выполнения в соответствии с требованиями организации, в которой проходила учебная/производственная практика).

**4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю
4.2.1. Учебная практика (при наличии):**
Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ ***(Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля)*** | Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У) |
|  |  |
|  |  |

**4.2.2. Производственная практика (при наличии):**
Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Виды работ ***(указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля)*** | Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У) |
|  |  |
|  |  |

**4.2.3. Форма аттестационного листа (для учебной практики, для производственной практики)**(характеристика профессиональной деятельности студента во время учебной/производственной практики)

 ( Приложение№2

**5. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**
**5.1. Общие положения**

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(название)* по профессии НПО / специальности СПО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(код, название)*
Экзамен включает ***(Указать предпочтительную форму проведения экзамен или их сочетание. ДЛЯ СПО: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта (для технических специальностей***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».
При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

Критерии оценки показателей результата освоения ПМ :

0 – не выполнил,

1 - выполнено не в полном объеме,

2 – выполнено в полном объеме.

При определении ур0вня освоения ПК должно быть разработано не менее 3 показателей оценки результата ( рекомендуем: от 3 до 5).

При переводе оценки в традиционную 5-балльную систему оценивая используем следующую шкалу:

3 «удовлетворительно» -50-67% от максимального количества баллов, заложенного в программу контрольно- оценочных материалов:

4 « хорошо» -68-84 % от максимального количества баллов, заложенного в программу контрольно- оценочных материалов:

5 « отлично» - 85-100% от максимального количества баллов, заложенного в программу контрольно- оценочных материалов.

Например:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки** | **Показатели оценки результата****(показатели ПК и ОК)** | **Результат****осуществления процесса/полученного продукта** | **Оценка Результат****осуществления процесса/полученного продукта** | Уровень освоения ПК |
| ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | - соблюдение требований нормативной документации  | Планы проведения различных видов деятельности . -Описание выбора методов и приемов планирования различных видов деятельности-Соответствие подготовленного плана требуемым критериям- Совпадение результата самоанализа и экспертного анализа разработанного плана | - 2-1-20 | 5 (сумма баллов по компетенции |
|  |  |  | Баллы оценки результата суммируются по ПК и ОК , процент выполнения определяется от максимальной суммы баллов , которую можно получить по всему модулюНапример: Количество показателей по модулю\_ 35, максимальное количество баллов за каждый результат – 2,Максимальная сумма баллов- 70.Студент набрал – 40 баллов, что составляет – 57 %. При переводе в пятибалльную систему оценки выставляется оценка 3 ( удовлетворительно) |

В подтверждение овладения студентом профессиональными и общими компетенциями представляется смешанное портфолио.В процессе проведения экзамена (квалификационного) происходит опора на результаты изучения междисциплинарных курсов, материалы портфолио, экспертную оценку работодателя в процессе производственной практики. Задание направлено на проверку освоения вида деятельности.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен, зачтено/не зачтено, бальная оценка, с последующим переводом в пятибальную оценку, которая выставляется в ведомость и зачетную книжку студента.

**Оборудование**: (Перечисляется необходимое оборудование для проведения экзамена)

*Например:Бумага, ручки, компьютеры с выходом в Интернет*

**Методическое обеспечение:** Определяется и прописывается преподавателями.

***Например:*** *Кейсы (13 вариантов), включающие в себя описание ситуаций, связанных с проблемным полем организации различных видов деятельности и общения детей, а также тексты с описанием результатов наблюдений за социальным, психическим развитием детей, с описанием проведения различных видов деятельности и общения детей.*

Задание предусматривает одновременную проверку освоения профессиональных и общих компетенций ПМ ( задания представлены в приложении 1).

Проверяемые на экзамене компетенции – общие и профессиональные:

|  |  |
| --- | --- |
| ПК 2.1 |  Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК2.2. |  Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК2.4. |  Организовывать общение детей |
| ПК2.5. |  Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование |
| ПК2.6. |  Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК2.7. |  Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 |  Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 |  Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания , смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |
| ОК 12 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
|  |  |

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант №

*Например:*

**Инструкция**

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, иллюстративным материалом, художественным материалом, имеющимися на специальном столе.

4. После выполнения части А выполните задание части Б.

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

**Часть А**

1. Вам предстоит организовать продуктивную деятельность детей по теме

« Сказочная птица».

 Выберите вид( виды) продуктивной деятельности детей. Обоснуйте ваш выбор. Сформулируйте цели, задачи предстоящей продуктивной деятельности, составьте план взаимодействия с детьми в процессе продуктивной деятельности. Выделите наиболее эффективные методы и приемы общения с детьми.

Отберите художественный материал, необходимый для работы с детьми. Объясните Ваш выбор. Спрогнозируйте возможные риски реализации запланированной работы.

 2. Создайте необходимый наглядный материал в соответствии с выделенными задачами.

**Часть Б.**

Отберите информационные источники, которые помогут Вам подготовиться и провести данное мероприятие с детьми. Обоснуйте ваш выбор.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯКоличество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменующегося: …Время выполнения каждого задания: … Оборудование: …Литература для учащегося: …Учебники: … Методические пособия: …Справочная литература: … КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ1) Ход выполнения задания**Выполнение задания:**-ознакомление с заданием:-выбор художественного материала;- определение основных этапов выполнения задания;- обращение в ходе выполнения задания к информационным источникам;- рациональное распределение времени на выполнение задания;- создание наглядного материала перед экзаменационной комиссией;-рефлексия выполненных действий; обсуждение ошибок и неточностей в действиях;- представление портфолио;- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.*Осуществленный процесс/полученный продукт*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки** | **Показатели оценки результата****(показатели ПК и ОК)** | **Результат****осуществления процесса/полученного продукта** | **Оценка Результат****осуществления процесса/полученного продукта** | Уровень освоения ПК |
|  |  | -Планы проведения различных видов деятельности . -Описание выбора методов и приемов планирования различных видов деятельности и общения детей .-Презентация источников, необходимых для решения поставленной задачи-Презентация результатов самоанализа разработанного плана. |  |  |

**5.4. Защита портфолио** *(если включено в экзамен (квалификационный)*5.3.1. Тип портфолио смешанный *(портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио))*5.3.2. Проверяемые результаты обучения: Общие компетенции, для проверки которых используется портфолио ( перечислить):Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио ( перечислить): 5.3.3. Критерии оценки**Оценка портфолио**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций** | **Показатели оценки результата** | **Оценка ( баллы – 0,1,2)** |
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интересОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио: ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.ПК2.4. Организовывать общение детей.ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | -участие обучающегося в профориентационной работе по профилю получаемой специальности;-активное участие обучающегося в профильном дополнительном образовании (кружках, научных обществах), олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;-активное участие обучающегося в семинарах, конференциях других мероприятиях на различном уровне (не менее чем в одном мероприятии в течение учебного года)-презентация материалов , оформленных с помощью ИКТ- участие в военных сборах, военно-патриотических и спортивных мероприятиях;- подтверждение планирования различных видов деятельности и общения детей материалами отчета о практике, и заключениями руководителя практики и отзывами с баз практики.-оформление дневника практики- подтверждение организации продуктивных видов деятельности дошкольников, общения, труда, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста материалами отчета о практике, и заключениями руководителя практики и отзывами с баз практики.-оформление дневника практики |  |

**Оценка защиты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды проверяемых компетенций** | **Показатели оценки результата** | **Оценка** **баллы** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интересОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.ОК 12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).Профессиональные компетенции, для проверки которых используется портфолио: ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.ПК2.4. Организовывать общение детей.ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Степень полноты представленных материаловДостоверность представленных материаловАргументированность при представлении портфолио- подтверждение планирования различных видов деятельности и общения детей материалами отчета о практике, и заключениями руководителя практики и отзывами с баз практики.- подтверждение организации продуктивных видов деятельности дошкольников, общения, труда, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста материалами отчета о практике, и заключениями руководителя практики и отзывами с баз практики. |  |

**Разработчики:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ГБОУ СПО ПК №8 |  |  |

**Эксперты от работодателя:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)) |

Приложение 1.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 1

**Инструкция**

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Выполните задание части А. Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе:

-для составления плана праздника- вариантами сценария, текстами художественной литературы для детей, репродукциями с картин художников, вариантами музыкальных произведений;

-для составления проекта организации продуктивной деятельности- вариантами конспектов, методическими разработками, примерами работ;

- предложенными материалами и инструментами для изготовления сувенира или подарка.

4. После выполнения части А выполните задание части Б.

 Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

 **Часть А**

 У Вас, как у воспитателя предстоит праздник «День матери».

1.Спланируйте подготовительную работу к празднику в младшей группе. (сценарий, подбор литературного, зрительного, музыкального ряда). Дайте обоснование.

2. Спроектируйте организацию продуктивной деятельности детей на выбор (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в старшей группе по подготовке атрибутов и оформления к празднику .

3. Проанализируйте предложенные материалы для изготовления сувениров или подарков, выберете те, из которых можно их выполнить, выполните образец из предложенного материала, продумайте и опишите технологию выполнения.

 **Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться и провести данное мероприятие с детьми. Обоснуйте ваш выбор.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. Вариант № 2

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе:

- для составления плана праздника- вариантами сценария, текстами художественной литературы для детей, репродукциями с картин художников, вариантами музыкальных произведений;

-для составления проекта организации продуктивной деятельности- вариантами конспектов, методическими разработками, примерами работ;

- предложенными материалами и инструментами для изготовления образца

4.После выполнения части А выполните задание части Б.

5.Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

**Часть А**

 Вам предстоит провести праздник «Осенины»

1.Спланируйте подготовительную работу к празднику в подготовительной группе (сценарий, подбор литературного, зрительного, музыкального ряда).

Представьте план.

2.Спроектируйте организацию продуктивной деятельности старших дошкольников по работе с природным материалом.

3.Проанализируйте предложенные материалы. Выполните образец из предложенного природного материала, опишите технологию его выполнения.

**Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться и провести данное мероприятие с детьми. Обоснуйте ваш выбор.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. ВАРИАНТ № 3

Инструкция

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе:

-вариантами образцов конспектов по данной теме, наглядный материал(фото, репродукции, презентации ), текстами художественной литературы для детей, вариантами музыкальных произведений, художественными материалами и инструментами для поэтапного выполнения пейзажа.

-детские рисунки на тему «Зимний пейзаж», критерии оценки и показатели уровня художественно-творческого развития детей старшего дошкольного возраста. Учебное пособие. Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста.

4. После выполнения части А выполните задание части Б.

 Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

**Часть А**

1.Вам предстоит организовывать продуктивную деятельность дошкольников по рисованию на тему «Зимний пейзаж» в подготовительной группе.

2. Проанализируйте ситуацию. Для рисования приготовлены графитные и цветные карандаши, белые альбомные листы. Позволяет ли материал, предложенный детям, выразительно раскрыть содержание темы? Какой материал, на Ваш взгляд, более предпочтителен для данной темы?

3.Спроектируйте подготовку воспитателя и детей к данному занятию. Подберите методический материал, выполните этапы рисунка зимнего пейзажа. Обоснуйте выбор.

4. Проанализируйте детский рисунок. Подготовьте рассказ-описание данного рисунка.

**Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться и провести данное мероприятие с детьми. Обоснуйте ваш выбор.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. ВАРИАНТ № 4

Инструкция

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе:

-вариантами сценариев

-перечень музыкальных произведений

-образец сценария

4. После выполнения части А выполните задание части Б

5.Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

**Часть А**

1. Вам предстоит подготовить вечер развлечений с детьми старшего дошкольного возраста

2. Спроектируйте организацию данного вечера. Выберите одну из предложенных тем («Сказка в музыке».«Игрушки в музыке», «Времена года», «Песни о дружбе», «Песни о животных», «Детский альбом П.И. Чайковского»). Обоснуйте Ваш выбор.

3. Спланируйте, какие музыкальные произведения Вы будете использовать в вечере развлечений по данной тематике, обоснуйте свой выбор.

4. Проанализируйте сценарий вечера развлечений, определите возраст детей, для которых может быть проведён данный вечер, какие улучшения, на Ваш взгляд, в него можно внести?

**Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться и провести данное мероприятие с детьми. Обоснуйте ваш выбор.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. ВАРИАНТ № 5

Инструкция

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе:

-музыкальны инструменты

-образцы музыкально-дидактических игр

4 . После выполнения части А выполните задание части Б

 Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

**Часть А**

1. Вам предстоит организовать музыкальный уголок в группе (старшая группа)

2. Спланируйте организацию деятельности и общения детей в музыкальном уголке.

3. Проанализируйте и выберите музыкальные инструменты, которые можно использовать для развития тембрового чувства. Обоснуйте выбор.

4. Спроектируйте проведение музыкально-дидактической игры (из предложенного материала) на развитие тембрового чувства.

**Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться и провести данное мероприятие с детьми. Обоснуйте ваш выбор.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. ВАРИАНТ № 6

Инструкция

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Выполните задание части А.

Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе:

4. После выполнения части А выполните задание части Б

 Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

**Часть А**

 Вы собираетесь провести работу по обучению детей конкретному трудовому процессу (стирка, сервировка стола, обтирание мебели от пыли, мытье посуды) /по выбору студента/:

1. Спланируйте систему предварительной работы по подготовке детей к введению данного трудового процесса в самостоятельную трудовую деятельность детей в группе ДОУ.

2.Спроектируйте организацию и проведение занятия по трудовому обучению. Прокомментируйте свой проект.

3. Оцените конспект занятия , внесите возможные дополнения и улучшения в план его проведения. Обоснуйте Ваш выбор.

**Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться к организации трудовой деятельности детей. Обоснуйте ваш выбор.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. ВАРИАНТ № 7

Инструкция

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе.

4. После выполнения части А выполните задание части Б

 **Задания**

 **Часть А**

 Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

Вам необходимо сформировать у детей элементарную систему знаний о труде взрослых:

1. Наметьте перспективный план по данному направлению на учебный год (группа по выбору студента). Аргументируйте свой план работы.

2. Спроектируйте оснащение развивающей среды группы по реализации данного направления работы.

3. Проанализируйте представленный план-конспект беседы с детьми, внесите возможные дополнения и улучшения в него. Обоснуйте Ваш выбор.

 **Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться к организации трудовой деятельности детей. Обоснуйте ваш выбор.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. ВАРИАНТ № 8

Инструкция

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе.

4. После выполнения части А выполните задание части Б

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

 **Часть А**

 **Вам необходимо организовать трудовую деятельность дошкольников.**

1. Спланируете работу по организации дежурства в группе детского сада (группа по выбору студента). Каковы особенности организации дежурства в данной возрастной группе? Обоснуйте данные особенности.

2. Спроектируйте предметно-развивающую среду для организации дежурства в данной группе.

3. Проанализируйте структуру конспекта организации коллективного труда. Что, на Ваш взгляд можно дополнить или улучшить в конспекте? Дайте рекомендации по организации работы детей в звеньях (бригадах, командах). **Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться и организовать трудовую деятельность детей. Обоснуйте ваш выбор.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. ВАРИАНТ № 9

Инструкция

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе.

4. После выполнения части А выполните задание части Б

 Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

 **Часть А**

 Вам предстоит организовать общение детей дошкольного возраста.

1. При новом наборе Вы, как воспитатель, должны познакомиться с детьми младшей группы и узнать их имена. Предложите игру с элементами общения на знакомство с детьми младшей группы. Обоснуйте выбор.

2. У Вас, как у воспитателя подготовительной группы предстоит открытое занятие по теме «Я, ты, он, она, - наша дружная семья!». Составьте план открытого занятия с участием детей подготовительной группы (с использованием бесед, прочтения стихотворений, рассказом по сюжету любимой семейной фотографии и т.д.).

3. Спроектируйте в подготовительной группе детского сада обсуждение проблемы общения в семье после просмотра тематического мультфильма или отрывка сказки (фильма) (на примере «Малыш и Карлос», «Крошка Енот», «Приключение пингвинёнка Лоло» (по выбору) **Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться к организации общения с детьми. Обоснуйте ваш выбор.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. ВАРИАНТ № 10

Инструкция

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе:

-вариантами диагностических методик

-вариантами игр и упражнений

-художественным литературным материалом (скороговорки, чистоговорки, стихотворения).

4. После выполнения части А выполните задание части Б

 Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

 **Часть А**

 Вам предстоит организовать работу по исследованию и дальнейшей коррекции навыков общения детей.

1. Подберите серию диагностических методик, выявляющих проблемы общения у детей.( по раздаточному материалу )

2. Проанализируйте предложенные игры и упражнения. Подберите игры и упражнения на отработку навыков общения у детей подготовительной группы. Обоснуйте выбор.

3. Спроектируйте работу по совершенствованию навыков общения у детей средней группы при помощи скороговорок, чистоговорок, стихотворений.

 (по раздаточному материалу) **Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться к организации деятельности с детьми. Обоснуйте ваш выбор.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. ВАРИАНТ № 11

Инструкция

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе:

4. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

 **Часть А**

 Проанализируйте пример сюжетно-ролевой игры.

Ксюша играет в «дочки-матери», Она – мама: накрывает стол, готовит еду (на плиту ставит кастрюльку, в мисочку кладет кубики – «картошку» - пробует еду сама и кормит дочку – моет посуду – идет гулять с дочкой.При следующем наблюдении за игровой деятельностью Ксюши в роли мамы в игре девочки проявляются другие игровые действия: накрывает на стол – готовит еду- моет посуду – купает дочку (достает «мыльце» - кубик, «мочалку» - другой блок прямоугольной формы, ставит тазик отудасадится дочка – как бы моет дочку) – как бы вытирает ее воображаемым полотенцем – укладывает ее спать. При этом свои действия Ксюша сопровождает репликами, обращается к дочке. Например, готовит еду: «Сейчас. Подожди чуть-чуть, уже почти сварилось». Кормит дочку: «Вот съешь это, а потом пойдем гулять». Собирается мыть дочку: «Дочка. Иди сюда. Буду тебя мыть. Давай? Вот это будет мыло. А это мочалка.

1.Определите степень готовности детей включиться в игровую деятельность.

2.Определите действия педагога по обогащению игрового сюжета. Обоснуйте свой ответ.

3.Определите степень владения игровыми умениями **Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться к организации деятельности с детьми. Обоснуйте ваш выбор.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. ВАРИАНТ № 12

Инструкция

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе.

4. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

**Часть А**

 Проанализируйте пример сюжетно-ролевой игры. «Сюжетно-ролевая игра «Строители».

Саша: Давайте играть в строителей. Построим гараж для машин

Олег: Я буду главный строитель, а вы будете рабочими несите Кирпичи. Не эти. А большие (руководит) Миша Никита (несут кирпичи)

Миша: Здесь строй!

Никита: Не так! Он должен быть большим!

Олег: Почему он должен быть большим?

Никита: Потому что мы будем играть в шоферов: Олег: Ну и что? Я – главный (дети достроили гараж)

Саша: Я буду шофер этой машины

Никита: Это моя машина

Миша: А это моя! (берут машины)

Олег: (берет пожарную машину)

Миша: Не бери ее! Олег: Почему?

Миша: Потому что… (не может объяснить)

Олег: А я хочу с этой играть (берет пожарную машину) Поехали

Саша: Не едь так быстро, попадешь в аварию

Олег: Хорошо

Миша: уже поздно, Надо ставить машины в гараж

Саша: заезжает в гараж – Никита: Не заезжай отсюда!

Саша: Почему?

Никита: Нельзя… (везет свою машину)

Саша: Почему?

Никита: Ну, не надо! (ПРОДОЛЖАЕТ ЗАВОЗИТЬ СВОЮ МАШИНУ)

Олег: Я сейчас заезжаю, А вы за мной Давайте сюда ставьте машины, легче будет выезжать! (дети ставят машины) Я устал, надо идти домой! (дети расходятся)

1.Определите действия педагога по обогащению игрового сюжета. Обоснуйте свой ответ.

2.Спланируйте деятельность педагога по разрешению возникшего конфликта.

3.Определите степень владения игровыми умениями **Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться к организации данной деятельности . Обоснуйте ваш выбор.

 ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ. ВАРИАНТ №13

Инструкция

1. Получите описание ситуации для кейса (индивидуально).

2. Внимательно прочитайте задание.

3. Вы можете воспользоваться материалами, имеющимися на специальном столе:

-предложенными материалами для пальчикового или настольного театра,

-литература.

4. Выполните задание

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

**Задания**

 **Часть А**

 Вам нужно организовать театрализованную игру по сказке «Теремок».

1. Проанализируйте предложенные материалы для пальчикового или настольного театра, выберете те, из которых можно выполнить атрибуты для театрализованной игры. Обоснуйте выбор.

2. Продумайте и опишите технологию выполнения атрибутов театра.

3. Выполните образец персонажа пальчикового или настольного театра из предложенных материалов. Обоснуйте возможность изготовления персонажа пальчикового или настольного театра детьми дошкольного возраста.

 **Часть Б**

 Отберите информационные источники, которые помогут вам подготовиться и провести данное мероприятие с детьми. Обоснуйте ваш выбор.